



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)
Escola Básica Fialho de Almeida (330978)

RELATÓRIO

MONITORIZAÇÃO E

REGULAÇÃO DO PLANO

DE ENSINO A DISTÂNCIA

Ano Letivo 2019_2020

Índice

ENQUADRAMENTO	1
INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO	1
RECOLHA E TRATAMENTO DE DADOS	2
APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS	3
RESULTADOS	3
1- Grau de satisfação dos Alunos dos 2.º e 3.º ciclos.....	3
2. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação do ensino Pré-Escolar	12
3. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 1.º ciclo	18
4. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclo	27
5. Grau de satisfação dos docentes da Educação Pré-escolar e dos 1º, 2º e 3º Ciclos	36
6. Grau de satisfação dos Docentes do Departamento de Educação Especial.....	55
CONCLUSÃO/SUGESTÕES	72
Pontos fortes	72
Pontos a melhorar	74
Constrangimentos.....	74



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

A EAA irá apresentar de seguida a divulgação dos resultados da recolha e tratamento dos dados obtidos através do plano de monitorização do Ensino a Distância (EaD) do AECuba.

Plano de Monitorização

Enquadramento

A equipa de autoavaliação do agrupamento de escolas de Cuba dentro das suas funções de análise das evidências e recolha de opinião com vista ao fornecimento de indicadores que permitam analisar o funcionamento dos serviços e dos processos, apresenta o plano de monitorização e regulação a executar relativamente à implementação do ensino à distância no agrupamento de escolas de Cuba. As atividades a desenvolver neste plano de monitorização passam pela definição de indicadores e diferentes formas de recolha de informação que permitirem acompanhar a implementação do EaD no agrupamento.

Indicadores de monitorização

A monitorização pressupõe a construção de um conjunto de indicadores que servem de base à avaliação das operações em função dos objetivos delineados, permitindo uma reflexão final evolutiva e comparativa.

Para efeitos de monitorização e avaliação da execução das operações e dos respetivos resultados, o universo a considerar será a população da comunidade escolar (docentes, alunos, pais /EE), tendo como referência toda a situação atual que se vive nas escolas.

Lista de indicadores de monitorização de qualidade:

- Grau de satisfação dos docentes
- Grau de satisfação dos alunos
- Grau de satisfação dos pais/EE
- Qualidade do feedback dado aos alunos



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Lista de indicadores de monitorização de quantidade:

- Taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores
- N° de tarefas enviadas pelos professores
- Disponibilização de meios tecnológicos de ensino à distância
- Apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos
- Desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à *internet* em casa

Recolha e tratamento de dados

A recolha de dados será feita em formato digital e papel (para os alunos e pais/EE que não têm acesso à *internet*), o tratamento dos dados será em formato digital para cálculo dos indicadores e monitorização do plano de ensino à distância.

A recolha de dados por parte da EAA será realizada quinzenalmente com base dos seguintes instrumentos auxiliares:

- Questionários aos docentes;
- Questionários aos alunos;
- Questionários aos pais/EE;
- Registo de concretização das tarefas propostas pelos professores
- Registo do n° de tarefas enviadas pelos professores
- Recolha junto da equipa de apoio tecnológico das iniciativas realizadas para capacitação/esclarecimento de professores e alunos
- Recolha junto dos órgãos/lideranças sobre as ações e mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computador e ligação à *internet* em casa.

Os departamentos curriculares e coordenadores de ano deverão manter uma base de dados atualizada que permita proceder ao cálculo de alguns indicadores de monitorização.

Sistematização e divulgação dos resultados

A EAA irá proceder à divulgação dos resultados logo que a recolha e tratamento dos dados permita redigir o respetivo relatório. No entanto, estes dados farão parte do relatório anual de atividades da EAA.



Aplicação dos questionários

A aplicação dos questionários de satisfação sobre a implementação do processo EaD decorreu durante o 3º período do presente ano letivo.

A informação e aplicação dos questionários decorreu por via eletrónica para todo o público alvo (docentes, alunos e encarregados de educação).

Existiu um reforço da informação e divulgação por parte dos docentes.

Resultados

Na análise dos resultados dos questionários, a equipa da autoavaliação decidiu agrupar os dados obtidos da seguinte forma:

Atitude favorável		Atitude de incerteza	
Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Não concordo

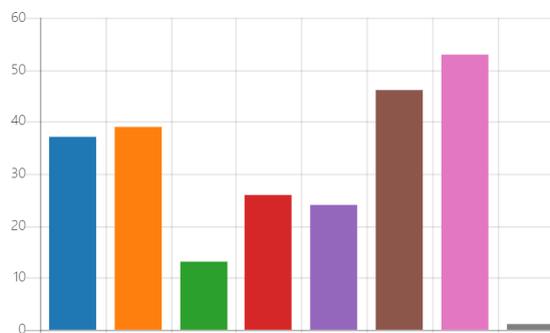
1- Grau de satisfação dos Alunos dos 2.º e 3.º ciclos

Gráfico nº 1

1. Indica o ano de escolaridade e a turma a que pertences.

[Mais Detalhes](#)

● 5.º ano	37
● 6.º ano	39
● 7.º ano	13
● 8.º ano	26
● 9.º ano	24
● Turma A	46
● Turma B	53
● Turma C	1



Da análise do Gráfico nº 1, verificamos que 139 alunos responderam ao formulário.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 2

2. As aulas a distância têm permitido manter o contacto com outros colegas e professores.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	9
 Concordo parcialmente	24
 Concordo	84
 Concordo totalmente	20



Tabela nº 1

Respostas	Frequências	%
Não concordo	9	6
Concordo parcialmente	24	18
Concordo	84	61
Concordo totalmente	20	15

Da análise do Gráfico nº 2 e da Tabela nº 1, verificamos que a maioria dos alunos (76%) concorda que as aulas a distância permitem manter o contacto com os seus pares e professores. 18% concordam parcialmente e 6% não concordam.

Gráfico nº 3

3. As aulas a distância fazem com que não me sinta isolado.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	24
 Concordo parcialmente	29
 Concordo	70
 Concordo totalmente	14



Tabela nº 2

Respostas	Frequências	%
Não concordo	24	18
Concordo parcialmente	29	21
Concordo	70	51
Concordo totalmente	14	10



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Da análise do Gráfico nº 3 e da Tabela nº 2, é possível verificar que a maioria (61%) responde favoravelmente, à questão “As aulas a distância fazem com que não me sinta isolado”, 21% concordam parcialmente e 18% não concordam.

Gráfico nº 4

4. As aulas a distância permitem-me continuar a aprender.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	8
● Concordo parcialmente	26
● Concordo	69
● Concordo totalmente	34



Tabela nº 3

Respostas	Frequências	%
Não concordo	8	6
Concordo parcialmente	26	19
Concordo	69	50
Concordo totalmente	34	25

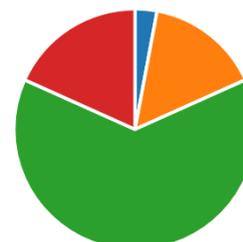
Da análise do Gráfico nº 4 e da Tabela nº 3, verificamos que 75% dos inquiridos tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº 4 “As aulas a distância permitem-me continuar a aprender”, 19% manifesta uma atitude de incerteza e 6% não concorda.

Gráfico nº 5

5. As atividades propostas pelos professores são adequadas.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	4
● Concordo parcialmente	21
● Concordo	87
● Concordo totalmente	25





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 4

Respostas	Frequências	%
Não concordo	4	3
Concordo parcialmente	21	15
Concordo	87	64
Concordo totalmente	25	18

Da análise do Gráfico nº 5 e da Tabela nº 4, verificamos que 82% dos inquiridos tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº 5, “As atividades propostas pelos professores são adequadas”, 15% concordam parcialmente e só 3% não concordam.

Gráfico nº 6

6. O prazo para a realização das tarefas é adequado.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	9
 Concordo parcialmente	26
 Concordo	79
 Concordo totalmente	23



Tabela nº 5

Respostas	Frequências	%
Não concordo	9	6
Concordo parcialmente	26	19
Concordo	79	58
Concordo totalmente	23	17

Da análise do Gráfico nº 6 e da Tabela nº 5, constata-se que 75% concordam ou concordam totalmente com a afirmação, “O prazo para a realização das tarefas é adequado”, 19% concordam parcialmente e só 6% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 7

7. Os professores esclarecem as minhas dúvidas.

[Mais Detalhes](#)

Não concordo	1
Concordo parcialmente	9
Concordo	72
Concordo totalmente	55

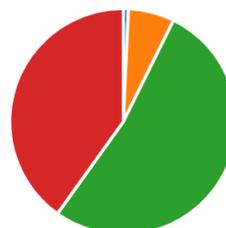


Tabela nº 6

Respostas	Frequências	%
Não concordo	1	1
Concordo parcialmente	9	6
Concordo	72	53
Concordo totalmente	55	40

Da análise do Gráfico nº 7 e da Tabela nº 6, verificamos que 93% dos inquiridos tem uma atitude favorável, referente à afirmação, “Os professores esclarecem as minhas dúvidas”, 6% concordam parcialmente e somente 1% não concorda.

Gráfico nº 8

8. Os professores dão indicações adequadas sobre as tarefas que realizo.

[Mais Detalhes](#)

Não concordo	2
Concordo parcialmente	13
Concordo	83
Concordo totalmente	39

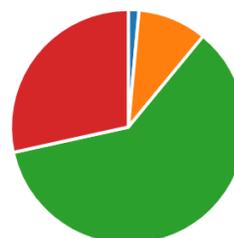


Tabela nº 7

Respostas	Frequências	%
Não concordo	2	1
Concordo parcialmente	13	10
Concordo	83	61
Concordo totalmente	39	28



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Do Gráfico nº 8 e da Tabela nº 7, sobre se os professores fornecem indicações adequadas para a realização das tarefas propostas, 89% concorda, 10% concorda parcialmente e apenas 1% não concorda.

Gráfico nº 9

9. Os canais utilizados (Teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às tuas necessidades de aprendizagem.

[Mais Detalhes](#)

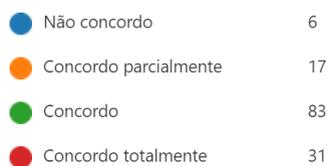


Tabela nº 8

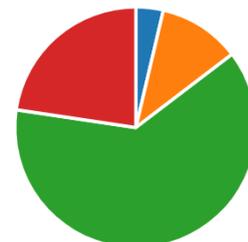
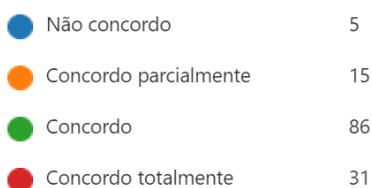
Respostas	Frequências	%
Não concordo	6	4
Concordo parcialmente	17	12
Concordo	83	61
Concordo totalmente	31	23

Da análise do Gráfico nº 9 e da Tabela nº 8, verificamos que a maioria dos inquiridos (84%) tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº 9, “Os canais utilizados (teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às tuas necessidades de aprendizagem”, 12% concordam parcialmente e 4% não concordam.

Gráfico nº 10

10. O apoio prestado pela escola para o funcionamento das aulas a distância é adequado

[Mais Detalhes](#)





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela n° 9

Respostas	Frequências	%
Não concordo	5	3
Concordo parcialmente	15	11
Concordo	86	63
Concordo totalmente	31	23

Da análise do Gráfico n° 10 e da Tabela n° 9, verificamos que a maioria dos inquiridos (86%) responde favoravelmente à afirmação n° 10, 11% concordam parcialmente e 3% não concordam.

Gráfico n° 11

11. O programa #EstudoEmCasa ajuda-me a aprender.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	35
● Concordo parcialmente	37
● Concordo	50
● Concordo totalmente	15



Tabela n° 10

Respostas	Frequências	%
Não concordo	35	26
Concordo parcialmente	37	27
Concordo	50	36
Concordo totalmente	15	11

No que se refere à afirmação “O programa #EstudoemCasa ajuda-me a aprender”, da análise do Gráfico n° 11 e da Tabela n° 10, verificamos que 47% têm uma atitude favorável, 27% concorda parcialmente e 26% não concorda



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

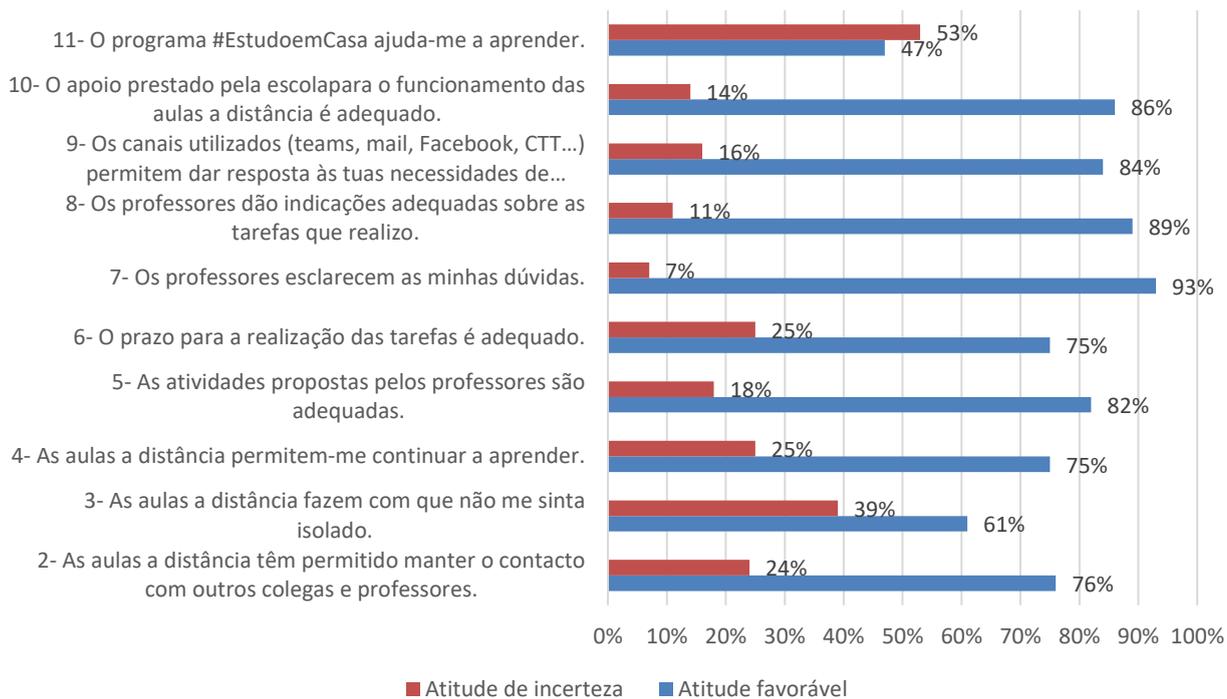
Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos Alunos do 2.º e 3.º ciclo
Tabela nº11

Afirmações	Atitude favorável	Atitude de incerteza
2- As aulas a distância têm permitido manter o contacto com outros colegas e professores.	76%	24%
3- As aulas a distância fazem com que não me sinta isolado.	61%	39%
4- As aulas a distância permitem-me continuar a aprender.	75%	25%
5- As atividades propostas pelos professores são adequadas.	82%	18%
6- O prazo para a realização das tarefas é adequado.	75%	25%
7- Os professores esclarecem as minhas dúvidas.	93%	7%
8- Os professores dão indicações adequadas sobre as tarefas que realizo.	89%	11%
9- Os canais utilizados (teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às tuas necessidades de aprendizagem.	84%	16%
10- O apoio prestado pela escola para o funcionamento das aulas a distância é adequado.	86%	14%
11- O programa #EstudoemCasa ajuda-me a aprender.	47%	53%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos alunos do 2.º e 3.º ciclo



Conclusão

As respostas obtidas revelaram-se úteis na formulação de indicadores de satisfação dos alunos dos 2º e 3º ciclos relativamente à implementação do processo ensino a distância (EaD) no AECuba.

A análise dos dados permitiu-nos constatar os seguintes aspetos positivos:

Para os alunos dos 2º e 3º ciclos o processo EaD tem permitido manter o contacto com outros colegas e professores, combater o isolamento e continuar a aprender. No decorrer deste processo, de acordo com a opinião dos alunos, os professores esclarecem as suas dúvidas, as atividades propostas pelos professores são adequadas, bem como, o prazo para a realização das tarefas e as indicações dadas pelos professores. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às suas necessidades. A escola presta um apoio adequado na implementação do processo EaD.

Por outro lado, foram identificados os seguintes aspetos a melhorar:

Tendencialmente, os alunos referiram que o programa #estudoemcasa não ajuda na sua aprendizagem.



2. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação do ensino Pré-Escolar

Gráfico nº 1

1. O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.

[Mais Detalhes](#)

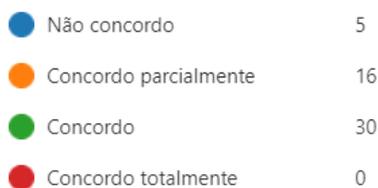


Tabela nº 1

Respostas	Frequências	%
Não concordo	5	10%
Concordo parcialmente	16	31%
Concordo	30	59%
Concordo totalmente	0	0%

Da análise do Gráfico nº 1 e da Tabela nº 1, verificamos que num total de 51 respostas, a maioria dos encarregados de educação (59%) tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº1 “O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos”; 31% concordam parcialmente e 10% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 2

2. A interação com os alunos permite combater o isolamento.

[Mais Detalhes](#)

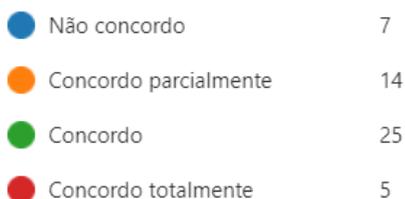


Tabela nº 2

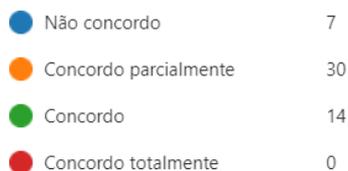
Respostas	Frequências	%
Não concordo	7	14%
Concordo parcialmente	14	27%
Concordo	25	49%
Concordo totalmente	5	10%

Da análise do Gráfico nº 2 e da Tabela nº 2, verificamos que, 30 dos inquiridos (59%) têm uma atitude favorável referente à afirmação nº 2, “A interação com os alunos permite combater o isolamento”; 27% concordam parcialmente e 14% não concordam, num total de 21 respostas menos favoráveis.

Gráfico nº 3

3. O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.

[Mais Detalhes](#)





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 3

Respostas	Frequências	%
Não concordo	7	14%
Concordo parcialmente	30	59%
Concordo	14	27%
Concordo totalmente	0	0%

Da análise do Gráfico nº 3 e da Tabela nº 3, verificamos que apenas 14 dos inquiridos (27%) têm uma atitude favorável referente à afirmação nº 3, “O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.”; 37 inquiridos (73%) registaram uma atitude de incerteza.

Gráfico nº 4

4. As atividades propostas aos alunos são adequadas.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	1
 Concordo parcialmente	13
 Concordo	29
 Concordo totalmente	8



Tabela nº 4

Respostas	Frequências	%
Não concordo	1	2%
Concordo parcialmente	13	25%
Concordo	29	57%
Concordo totalmente	8	16%

Da análise do Gráfico nº 4 e da Tabela nº 4, verificamos que 73% dos inquiridos têm uma atitude favorável no que respeita a afirmação nº4, “As atividades propostas aos alunos são adequadas”; 25% concordam parcialmente e apenas 2% não concordam.



Gráfico nº 5

5. O prazo para a realização das tarefas é adequado.

[Mais Detalhes](#)

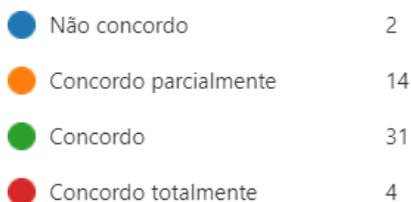


Tabela nº 5

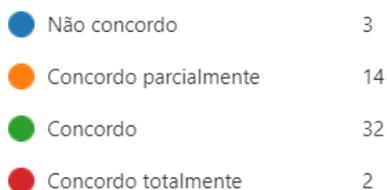
Respostas	Frequências	%
Não concordo	2	4%
Concordo parcialmente	14	27%
Concordo	31	61%
Concordo totalmente	4	8%

Da análise do Gráfico nº 5 e da Tabela nº 5, verificamos que 69% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 5, “O prazo para a realização das tarefas é adequado”; 27% concordam parcialmente e apenas 4% não concordam.

Gráfico nº 6

6. O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado.

[Mais Detalhes](#)





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 6

Respostas	Frequências	%
Não concordo	3	6%
Concordo parcialmente	14	27%
Concordo	32	63%
Concordo totalmente	2	4%

Da análise do Gráfico nº 6 e da Tabela nº 6, verificamos que 67% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº6 “O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado”; 27% concordam parcialmente e apenas 4% não concordam.

Gráfico nº 7

7. Os canais utilizados (mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	5
 Concordo parcialmente	12
 Concordo	32
 Concordo totalmente	2



Tabela nº 7

Respostas	Frequências	%
Não concordo	5	10%
Concordo parcialmente	12	23%
Concordo	32	63%
Concordo totalmente	2	4%

Da análise do Gráfico nº 7 e da Tabela nº 7, verificamos que a maioria dos inquiridos (67%) tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº7 “Os canais utilizados (mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias”; 23% concordam parcialmente e 4% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos Encarregados de Educação do ensino Pré-escolar.

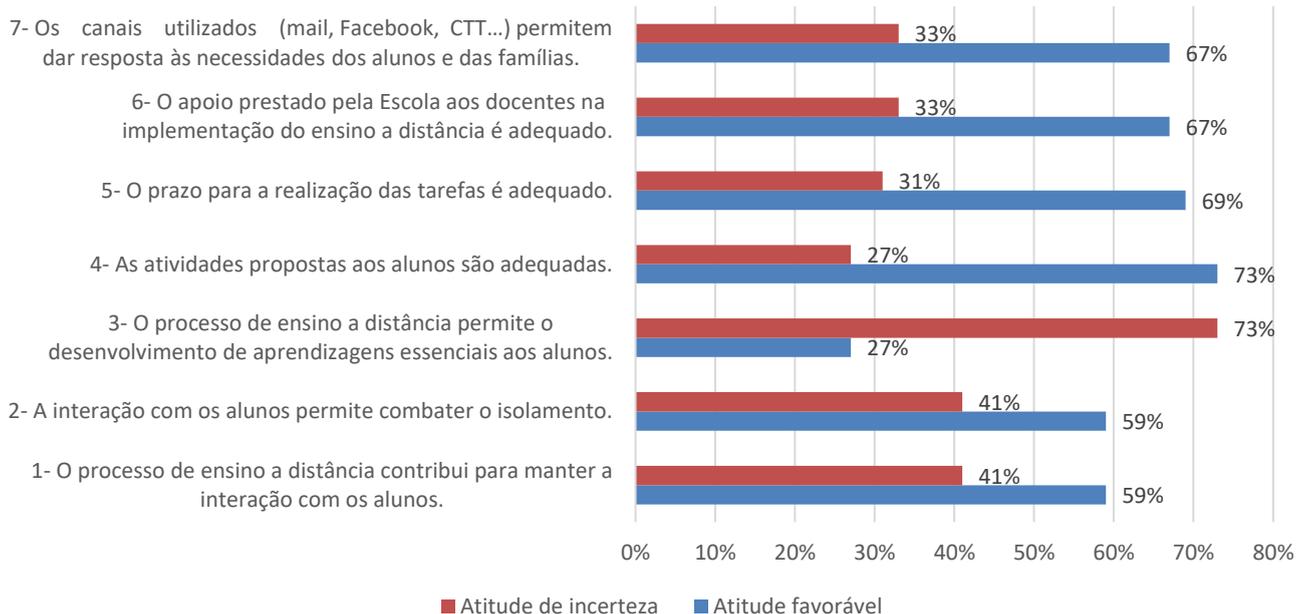
Tabela nº 8

Afirmações	Atitude favorável	Atitude de incerteza
1- O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.	59%	41%
2- A interação com os alunos permite combater o isolamento.	59%	41%
3- O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.	27%	73%
4- As atividades propostas aos alunos são adequadas.	73%	27%
5- O prazo para a realização das tarefas é adequado.	69%	31%
6- O apoio prestado pela Escola na implementação do ensino a distância é adequado.	67%	33%
7- Os canais utilizados (mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.	67%	33%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos Encarregados de Educação do ensino Pré-escolar



3. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 1.º ciclo

Gráfico nº 1

1. O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	12
● Concordo parcialmente	32
● Concordo	36
● Concordo totalmente	13



Tabela nº 1

Respostas	Frequências	%
Não concordo	12	13%
Concordo parcialmente	32	34%
Concordo	36	39%
Concordo totalmente	13	14%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Da análise do Gráfico nº 1 e da Tabela nº 1, verificamos que num total de 93 respostas, a maioria dos encarregados de educação (53%) tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº1 “O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos”; 34% concordam parcialmente e 13% não concordam.

Gráfico nº 2

2. A interação com os alunos permite combater o isolamento.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	10
● Concordo parcialmente	28
● Concordo	45
● Concordo totalmente	10



Tabela nº 2

Respostas	Frequências	%
Não concordo	10	11%
Concordo parcialmente	28	30%
Concordo	45	48%
Concordo totalmente	10	11%

Da análise do Gráfico nº 2 e da Tabela nº 2, verificamos que a maioria dos encarregados de educação (59%) tem uma atitude favorável, relativamente à afirmação nº 2 “A interação da escola com os alunos permite combater o isolamento”; 30% concordam parcialmente e 11% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 3

3. O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	21
● Concordo parcialmente	48
● Concordo	18
● Concordo totalmente	6



Tabela nº 3

Respostas	Frequências	%
Não concordo	21	23%
Concordo parcialmente	48	52%
Concordo	18	19%
Concordo totalmente	6	6%

Da análise do Gráfico nº 3 e da Tabela nº 3, verificamos que apenas 25% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº3 “O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos”; 75% manifestam uma atitude de incerteza.

Gráfico nº 4

4. As atividades propostas aos alunos são adequadas.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	6
● Concordo parcialmente	38
● Concordo	38
● Concordo totalmente	11





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 4

Respostas	Frequências	%
Não concordo	6	6%
Concordo parcialmente	38	41%
Concordo	38	41%
Concordo totalmente	11	12%

Da análise do Gráfico nº 4 e da Tabela nº 4, verificamos que 53% dos inquiridos têm uma atitude favorável no que respeita a afirmação nº4, “As atividades propostas aos alunos são adequadas”; 41% concordam parcialmente e apenas 6% não concordam.

Gráfico nº 5

5. O prazo para a realização das tarefas é adequado.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	7
 Concordo parcialmente	21
 Concordo	50
 Concordo totalmente	15



Tabela nº 5

Respostas	Frequências	%
Não concordo	7	7%
Concordo parcialmente	21	23%
Concordo	50	54%
Concordo totalmente	15	16%

Da análise do Gráfico nº 5 e da Tabela nº 5, verificamos que 70% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 5, “O prazo para a realização das tarefas é adequado”; 23% concordam parcialmente e apenas 7% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 6

6. O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	8
 Concordo parcialmente	22
 Concordo	52
 Concordo totalmente	11



Tabela nº 6

Respostas	Frequências	%
Não concordo	8	8%
Concordo parcialmente	22	24%
Concordo	52	56%
Concordo totalmente	11	12%

Da análise do Gráfico nº 6 e da Tabela nº 6, verificamos que 68% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº6 “O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado”; 24% concordam parcialmente e 8% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 7

7. Os canais utilizados permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	13
● Concordo parcialmente	33
● Concordo	36
● Concordo totalmente	11



Tabela nº 7

Respostas	Frequências	%
Não concordo	13	14%
Concordo parcialmente	33	35%
Concordo	36	39%
Concordo totalmente	11	12%

Da análise do Gráfico nº 7 e da Tabela nº 7, verificamos que 51% dos inquiridos tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº7 “Os canais utilizados permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias”; 35% concordam parcialmente e 14% não concordam.

Gráfico nº 8

8. A diversidade dos canais utilizados (mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	13
● Concordo parcialmente	21
● Concordo	51
● Concordo totalmente	8



Tabela nº 8

Respostas	Frequências	%
Não concordo	13	13%
Concordo parcialmente	21	23%
Concordo	51	55%
Concordo totalmente	8	9%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Da análise do Gráfico nº 8 e da Tabela nº 8, verificamos que 64% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, no que respeita a afirmação nº 8 “A diversidade dos canais (teams, mail, Facebook, CTT...) utilizados permite dar resposta a todos os alunos e famílias”; 23% concordam parcialmente e 13% não concordam.

Gráfico nº 9

9. O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	18
● Concordo parcialmente	36
● Concordo	30
● Concordo totalmente	9



Tabela nº 9

Respostas	Frequências	%
Não concordo	18	19%
Concordo parcialmente	36	39%
Concordo	30	32%
Concordo totalmente	9	10%

Da análise do Gráfico nº 9 e da Tabela nº 9, verificamos que, apenas 42% dos encarregados de educação tem uma atitude favorável relativamente à afirmação nº 9, “O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos”; 58% registaram uma atitude de incerteza.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 1º ciclo

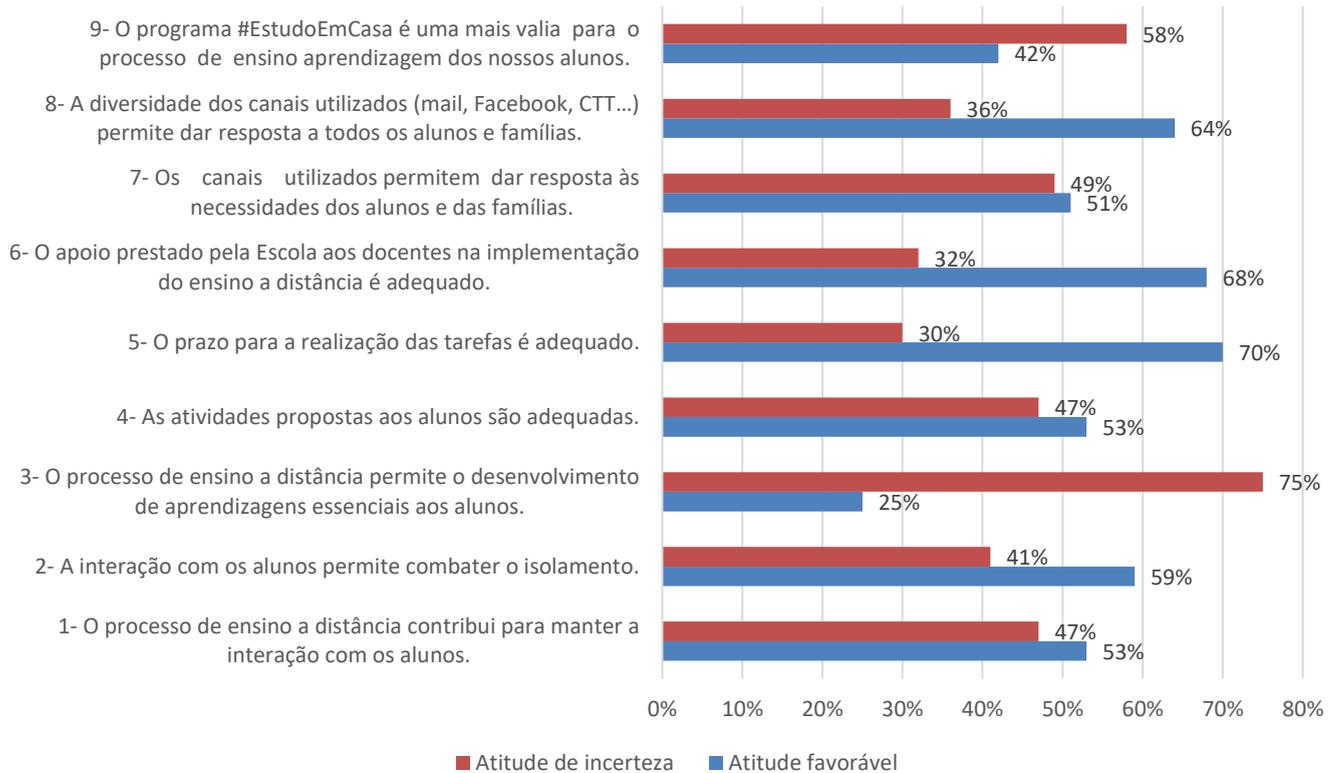
Tabela nº 10

Afirmações	Atitude favorável	Atitude de incerteza
1- O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.	53%	47%
2- A interação com os alunos permite combater o isolamento.	59%	41%
3- O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.	25%	75%
4- As atividades propostas aos alunos são adequadas.	53%	47%
5- O prazo para a realização das tarefas é adequado.	70%	30%
6- O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado.	68%	32%
7- Os canais utilizados permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.	51%	49%
8- A diversidade dos canais utilizados (mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias.	64%	36%
9- O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos.	42%	58%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

**Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos
Encarregados de Educação do 1º ciclo**





4. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclo

Gráfico nº 1

1. O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	6
 Concordo parcialmente	32
 Concordo	74
 Concordo plenamente	19



Tabela nº 1

Respostas	Frequências	%
Não concordo	6	5
Concordo parcialmente	32	24
Concordo	74	56
Concordo totalmente	19	15

Da análise do Gráfico nº 1 e da Tabela nº 1, verificamos que num total de 131 respostas, a maioria dos encarregados de educação (71%) tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº1 “O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos”; 24% concordam parcialmente e 5% não concordam.



Gráfico nº 2

2. A interação com os alunos permite combater o isolamento.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	6
 Concordo parcialmente	31
 Concordo	73
 Concordo plenamente	21



Tabela nº 2

Respostas	Frequências	%
Não concordo	6	4
Concordo parcialmente	31	24
Concordo	73	56
Concordo totalmente	21	16

Da análise do Gráfico nº 2 e da Tabela nº 2, verificamos que a maioria dos encarregados de educação (72%) tem uma atitude favorável, relativamente à afirmação nº2 “interação da escola com os alunos permite combater o isolamento”; 24% concordam parcialmente e 4% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 3

3. O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	14
● Concordo parcialmente	48
● Concordo	63
● Concordo plenamente	6



Tabela nº 3

Respostas	Frequências	%
Não concordo	14	11
Concordo parcialmente	48	37
Concordo	63	48
Concordo totalmente	6	4

Da análise do Gráfico nº 3 e da Tabela nº 3, verificamos que 52% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº3 “O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos”; 48% manifestam uma atitude de incerteza.

Gráfico nº 4

4. As atividades propostas aos alunos são adequadas.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	3
● Concordo parcialmente	40
● Concordo	80
● Concordo plenamente	8



Tabela nº 4

Respostas	Frequências	%
Não concordo	3	2
Concordo parcialmente	40	31
Concordo	80	61
Concordo totalmente	8	6



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Da análise do Gráfico nº 4 e da Tabela nº 4, verificamos que 67% dos inquiridos têm uma atitude favorável no que respeita a afirmação nº4, “As atividades propostas aos alunos são adequadas”; 31% concordam parcialmente e apenas 2% não concordam.

Gráfico nº 5

5. O prazo para a realização das tarefas é adequado.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	7
 Concordo parcialmente	35
 Concordo	78
 Concordo plenamente	11



Tabela nº 5

Respostas	Frequências	%
Não concordo	7	5
Concordo parcialmente	35	27
Concordo	78	60
Concordo totalmente	11	8

Da análise do Gráfico nº 5 e da Tabela nº 5, verificamos que 68% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 5, “ O prazo para a realização das tarefas é adequado”; 27% concordam parcialmente e apenas 5% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 6

6. O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	4
● Concordo parcialmente	33
● Concordo	72
● Concordo plenamente	22



Tabela nº 6

Respostas	Frequências	%
Não concordo	4	3
Concordo parcialmente	33	25
Concordo	72	55
Concordo totalmente	22	17

Da análise do Gráfico nº 6 e da Tabela nº 6, verificamos que 72% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº6 “O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância é adequado”; 25% concordam parcialmente e apenas 3% não concordam.

Gráfico nº 7

7. Os canais utilizados (teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	2
● Concordo parcialmente	33
● Concordo	81
● Concordo plenamente	15



Tabela nº 7

Respostas	Frequências	%
Não concordo	2	2
Concordo parcialmente	33	25
Concordo	81	62
Concordo totalmente	15	11



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Da análise do Gráfico nº 7 e da Tabela nº 7, verificamos que a maioria dos inquiridos (73%) tem uma atitude favorável, referente à afirmação nº7 “Os canais utilizados (teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias”; 25% concordam parcialmente e 2% não concordam.

Gráfico nº 8

8. A diversidade dos canais utilizados (teams, mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	12
 Concordo parcialmente	42
 Concordo	69
 Concordo plenamente	8



Tabela nº 8

Respostas	Frequências	%
Não concordo	12	9
Concordo parcialmente	42	32
Concordo	69	53
Concordo totalmente	8	6

Da análise do Gráfico nº 8 e da Tabela nº 8, verificamos que 59% dos encarregados de educação têm uma atitude favorável, no que respeita a afirmação nº 8 “A diversidade dos canais (teams, mail, Facebook, CTT...) utilizados permite dar resposta a todos os alunos e famílias”; 32% concordam parcialmente e 9% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 9

9. O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	20
● Concordo parcialmente	49
● Concordo	53
● Concordo plenamente	9



Tabela nº 9

Respostas	Frequências	%
Não concordo	20	15
Concordo parcialmente	49	37
Concordo	53	41
Concordo totalmente	9	7

Da análise do Gráfico nº 9 e da Tabela nº 9, verificamos que, apenas 48% dos encarregados de educação tem uma atitude favorável relativamente à afirmação nº 9, “O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos”; 52% registaram uma atitude de incerteza.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

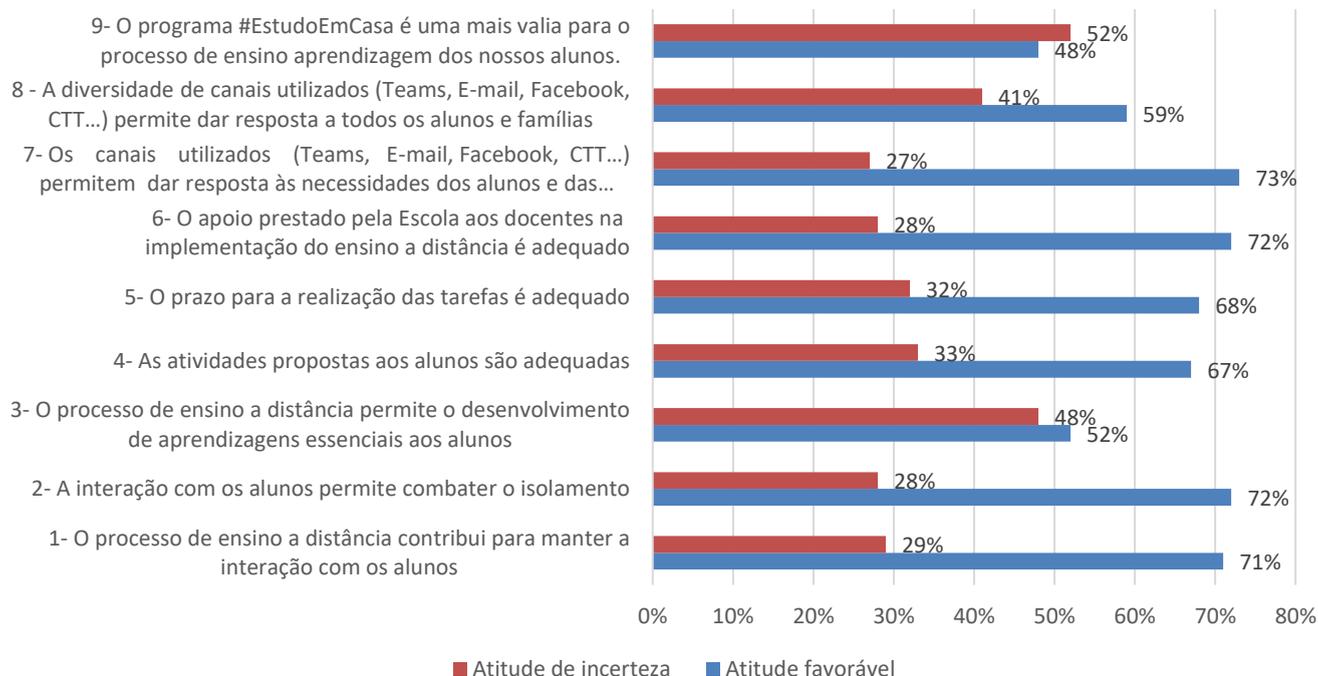
Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclo

Tabela nº 10

Afirmações	Atitude favorável	Atitude de incerteza
1- O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos	71%	29%
2- A interação com os alunos permite combater o isolamento	72%	28%
3- O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos	52%	48%
4- As atividades propostas aos alunos são adequadas	67%	33%
5- O prazo para a realização das tarefas é adequado	68%	32%
6- O apoio prestado pela Escola na implementação do ensino a distância é adequado	72%	28%
7- Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias	73%	27%
8- A diversidade dos canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias	59%	41%
9- O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos.	48%	52%



Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclo



Conclusão

As respostas obtidas revelaram-se úteis na formulação de indicadores de satisfação dos encarregados de educação relativamente à implementação do processo ensino a distância (EaD) no AECuba.

A análise dos dados permitiu-nos constatar os seguintes aspetos positivos:

Para os encarregados de educação dos alunos dos 2º e 3º ciclos o processo EaD contribui para manter a interação com os alunos e permite combater o isolamento, os encarregados de educação do ensino Pré-escolar e do 1º ciclo têm uma atitude menos favorável relativamente a esse facto. As atividades propostas pelos professores aos alunos, foram adequadas, bem como, o prazo de realização das mesmas. A escola presta um apoio adequado na implementação do processo EaD. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...)



permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias, mas ainda existem algumas reservas quanto à capacidade de dar resposta a todas as famílias.

Por outro lado, foram identificados os seguintes aspetos a melhorar:

O desenvolvimento das aprendizagens essenciais dos alunos, não são totalmente asseguradas através do processo EaD, principalmente a nível dos alunos do ensino Pré-escolar e 1º Ciclo.

Ainda existem algumas reservas quanto à capacidade dos canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) darem resposta a todas as famílias.

Tendencialmente, o programa #estudoemcasa não é considerado uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem, segundo a opinião dos encarregados de educação dos alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos.

5. Grau de satisfação dos docentes da Educação Pré-escolar e dos 1º, 2º e 3º Ciclos

Gráfico n° 1

1. Ciclo de ensino em que leciona

[Mais Detalhes](#)

● Pré-escolar	5
● 1º Ciclo	10
● 2º Ciclo	10
● 3º Ciclo	15

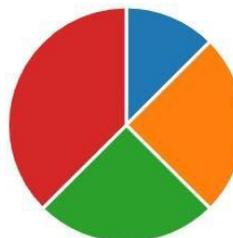


Tabela n° 1

Docentes	Frequências	%
Pré-escolar	5	13%
1º Ciclo	10	25%
2º Ciclo	10	25%
3º Ciclo	15	37%

Da análise do Gráfico n° 1 e da Tabela n° 1, verificamos que no universo dos docentes do AECUBA (50), da Educação Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos, tivemos um retorno de respostas significativo, 80% dos docentes (40) do Agrupamento participaram neste estudo.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 2

2. O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	1
● Concordo parcialmente	10
● Concordo	17
● Concordo totalmente	12

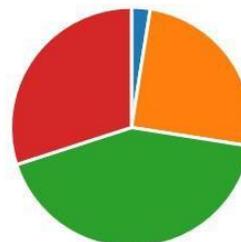


Tabela nº. 2

Respostas	Frequências	%
Não concordo	1	3%
Concordo parcialmente	10	25%
Concordo	17	43%
Concordo totalmente	12	30%

Tabela nº 3

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	1	0	0	0	3%
Concordo parcialmente	2	2	2	4	25%
Concordo	0	6	5	6	43%
Concordo totalmente	2	2	3	5	30%

Da análise do Gráfico nº 2 e das Tabelas nº 2 e 3, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (73%), referente à afirmação nº 2, “O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos”, só 25% concordam parcialmente 3% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico n.º 3

3. A interação com os alunos permite combater o isolamento.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	0
● Concordo parcialmente	8
● Concordo	23
● Concordo totalmente	9

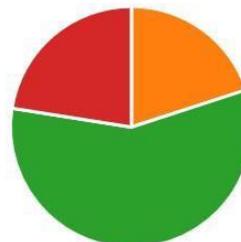


Tabela n.º 4

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	8	20%
Concordo	23	57%
Concordo totalmente	9	23%

Tabela n.º 5

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	0	0	0	0	0%
Concordo parcialmente	1	2	3	2	20%
Concordo	2	7	5	9	57%
Concordo totalmente	2	1	2	4	23%

Da análise do Gráfico n.º 3 e das Tabelas n.º 4 e 5, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (80%), referente à afirmação n.º 3, “A interação com os alunos permite combater o isolamento”, só 20% concordam parcialmente.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 4

4. O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.

[Mais Detalhes](#)

Não concordo	3
Concordo parcialmente	17
Concordo	18
Concordo totalmente	2



Tabela nº 6

Respostas	Frequências	%
Não concordo	3	7%
Concordo parcialmente	17	43%
Concordo	18	45%
Concordo totalmente	2	5%

Tabela nº 7

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	1	0	0	2	7%
Concordo parcialmente	2	5	4	6	43%
Concordo	2	5	5	6	45%
Concordo totalmente	0	0	1	1	5%

Da análise do Gráfico nº 4 e das Tabelas nº 6 e 7, verificamos que 50% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 4, “O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos”, 43% concordam parcialmente e 7% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 5

5. As atividades propostas aos alunos são adequadas.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	5
 Concordo	23
 Concordo totalmente	12

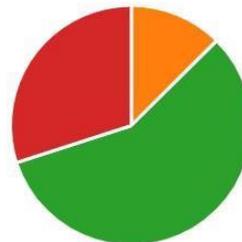


Tabela nº 8

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	5	12%
Concordo	23	58%
Concordo totalmente	12	30%

Tabela nº 9

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	0	0	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	2	0	3	12%
Concordo	4	6	6	7	58%
Concordo totalmente	1	2	4	5	30%

Da análise do Gráfico nº 5 e das Tabelas nº 8 e 9, verificamos que 88% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 5, “As atividades propostas aos alunos são adequadas”, só 12% concordam parcialmente.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 6

6. O prazo para a realização das tarefas é adequado.

[Mais Detalhes](#)

Não concordo	0
Concordo parcialmente	5
Concordo	25
Concordo totalmente	10

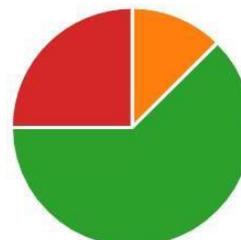


Tabela nº 10

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	5	12%
Concordo	25	63%
Concordo totalmente	10	25%

Tabela nº 11

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	0	0	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	3	0	2	12%
Concordo	4	6	5	10	63%
Concordo totalmente	1	1	5	3	25%

Da análise do Gráfico nº 6 e das Tabelas nº 10 e 11, verificamos que 88% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 6, “O prazo para a realização das tarefas é adequado”, só 12% concordam parcialmente.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico n° 7

7. O apoio prestado pela Escola aos docentes na implementação do ensino a distância é adequado.

[Mais Detalhes](#)

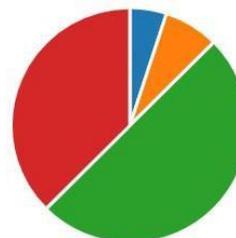
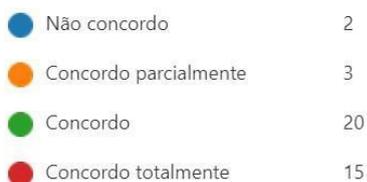


Tabela n° 12

Respostas	Frequências	%
Não concordo	2	4%
Concordo parcialmente	3	8%
Concordo	20	50%
Concordo totalmente	15	38%

Tabela n° 13

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	1	0	1	0	4%
Concordo parcialmente	0	1	1	1	8%
Concordo	3	7	4	6	50%
Concordo totalmente	1	2	4	8	38%

Da análise do Gráfico n° 7 e das Tabelas n° 12 e 13, verificamos que 88% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação n° 7, “O apoio prestado pela Escola aos docentes na implementação do ensino a distância é adequado”, 8% concordam parcialmente e só 4% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 8

8. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	10
 Concordo	21
 Concordo totalmente	9

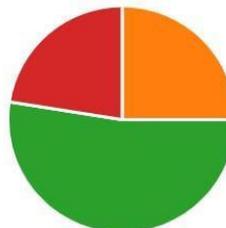


Tabela nº 14

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	10	24%
Concordo	21	53%
Concordo totalmente	9	23%

Tabela nº 15

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	0	0	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	5	3	2	24%
Concordo	4	3	5	9	53%
Concordo totalmente	1	2	2	4	23%

Da análise do Gráfico nº 8 e das Tabelas nº 14 e 15, verificamos que 76% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 8, “Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias”, e só 24% concordam parcialmente.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 9

9. A diversidade dos canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	4
 Concordo parcialmente	10
 Concordo	20
 Concordo totalmente	6

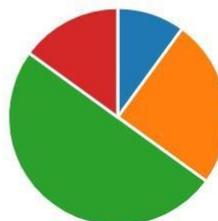


Tabela nº 16

Respostas	Frequências	%
Não concordo	4	10%
Concordo parcialmente	10	25%
Concordo	20	50%
Concordo totalmente	6	15%

Tabela nº 17

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	1	1	1	1	10%
Concordo parcialmente	2	5	3	0	25%
Concordo	2	3	4	11	50%
Concordo totalmente	0	1	2	3	15%

Da análise do Gráfico nº 9 e das Tabelas nº 16 e 17, verificamos que 65% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 9, “A diversidade dos canais utilizados (Teams, E- mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias”, 25% concordam parcialmente e só 10% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 10

10. O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	1
 Concordo parcialmente	9
 Concordo	23
 Concordo totalmente	7

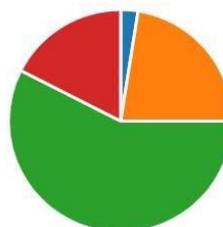


Tabela nº 18

Respostas	Frequências	%
Não concordo	1	3%
Concordo parcialmente	9	22%
Concordo	23	57%
Concordo totalmente	7	18%

Tabela nº 19

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
Não concordo	0	0	0	1	3%
Concordo parcialmente	1	1	2	5	22%
Concordo	4	7	7	5	57%
Concordo totalmente	0	2	1	4	18%

Da análise do Gráfico nº 10 e das Tabelas nº 18 e 19, verificamos que 75% dos inquiridos têm uma atitude favorável, referente à afirmação nº 10, “O programa #EstudoEmCasa é uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos”, 22% concordam parcialmente e só 3% não concordam.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico 11

11. Em que percentagem têm os alunos comparecido aos momentos síncronos?

[Mais Detalhes](#)

 < a 10%	1
 De 10 a 25%	1
 De 25 a 50%	1
 > 50%	23

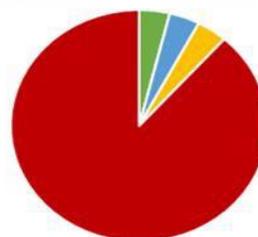


Tabela nº 20

Respostas	Frequências	%
< de 10%	1	4%
De 10 a 25%	1	4%
De 25 a 50%	1	4%
> de 50%	23	88%

Tabela nº 21

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
< de 10%	0	0	1	0	4%
De 10 a 25%	0	0	0	1	4%
De 25 a 50%	0	0	0	1	4%
> de 50%	1	0	9	13	88%

Da análise do Gráfico nº 11 e das Tabelas nº 20 e 21, verifica-se que 88% dos docentes referem que > de 50% dos alunos têm comparecido aos momentos síncronos.

Nota: Não foram considerados os níveis de ensino a quem não se aplicava a questão (Educadoras e docentes do 1.º ciclo).



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 12

12. Em que percentagem as famílias/alunos têm dado feedback às tarefas propostas pelos docentes (via E-mail, Teams, Facebook, CTT...)?

[Mais Detalhes](#)

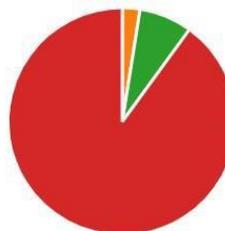


Tabela nº 22

Respostas	Frequências	%
< de 10%	0	0%
De 10 a 25%	1	3%
De 25 a 50%	3	8%
> de 50%	36	89%

Tabela nº 23

Respostas	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	%
< de 10%	0	0	0	0	0%
De 10 a 25%	0	0	0	1	3%
De 25 a 50%	1	0	1	1	8%
> de 50%	4	10	9	13	89%

Da análise do Gráfico nº 12 e das Tabelas nº 22 e 23, verifica-se que 89% dos docentes referem que > de 50% das famílias/alunos têm dado feedback às tarefas propostas.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos docentes da Educação Pré-escolar e dos 1º, 2º e 3º Ciclos:

Tabela nº 22

Afirmações	Atitude favorável	Atitude de incerteza
O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos	73%	28%
A interação com os alunos permite combater o isolamento	80%	20%
O processo de ensino a distância permite o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos	50%	50%
As atividades propostas aos alunos são adequadas	88%	12%
O prazo para a realização das tarefas é adequado	88%	12%
O apoio prestado pela Escola aos docentes na implementação do ensino a distância é adequado	88%	12%
Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias	76%	24%
A diversidade dos canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permite dar resposta a todos os alunos e famílias	65%	35%
O programa #EstudoEmCasa é uma mais Valia para o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos	75%	25%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos docentes da Educação Pré-escolar e dos 1º, 2º e 3º Ciclos

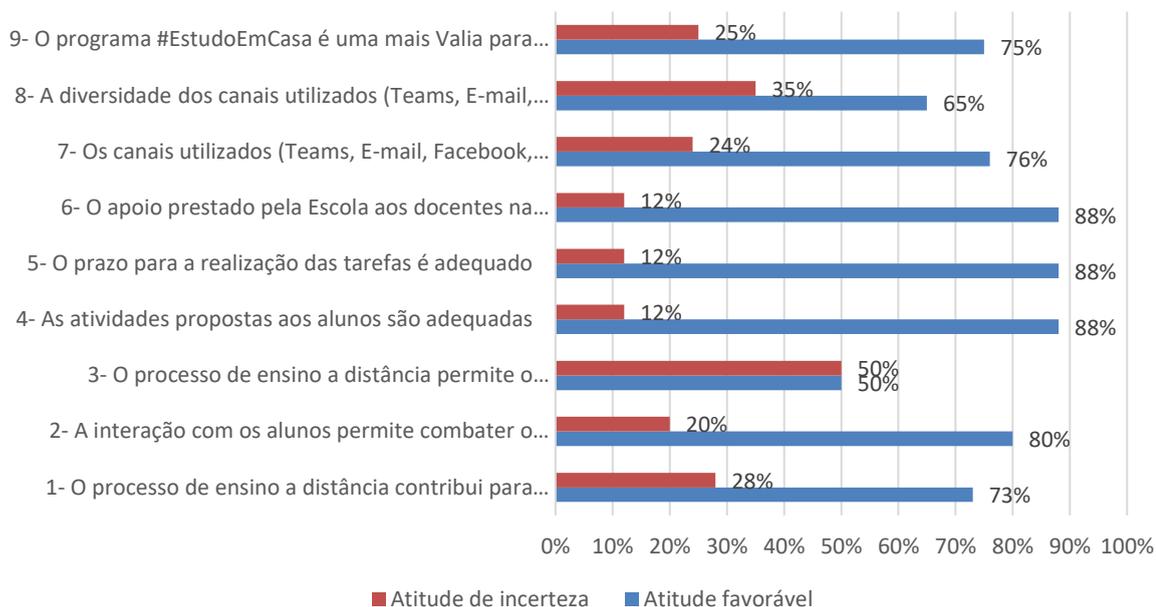


Tabela nº 23

Questão	Atitude favorável / Atitude de incerteza
Em que percentagem têm os alunos comparecido aos momentos síncronos?	Verificamos que 88% dos inquiridos referem que > de 50% dos alunos têm comparecido aos momentos síncronos.
Em que percentagem as famílias/alunos têm dado feedback às tarefas propostas pelos docentes (via E-mail, Teams, Facebook, CTT...)?	Verificamos que 89% dos docentes referem que > de 50% das famílias/alunos têm dado feedback às tarefas propostas.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Análise qualitativa referente à questão nº 12- Faça uma pequena síntese acerca do modo como tem decorrido este processo.

Envolvimento da Escola:

- *A Escola tem estado sempre a colaborar com os docentes e também com as famílias.*
- *A Escola deveria ter feito um levantamento das necessidades tecnológicas dos professores.*

Processo de ensino a distância:

- *O processo de ensino à distância tem decorrido de uma forma bastante positiva.*

Momentos síncronos e assíncronos:

- *As sessões têm decorrido muito satisfatoriamente;*
- *A falta de material informático e/ou rede wifi tem dificultado alguma interação com os alunos.*
- *Com os alunos que apresentam constrangimentos a nível de Pc e/ou internet, está a ser mais complicado realizarem o que lhes é pedido. Tem-se tido a preocupação de estabelecer contactos com os pais destes alunos para colmatar estes obstáculos.*
- *Nos 2º e 3º ciclos o processo de ensino à distância, o contacto com os alunos tem permitido não só a revisão de conteúdos lecionados anteriormente, como a abordagem de novos conteúdos, realização e correção de tarefas/trabalhos e esclarecimento de dúvidas. É fundamental os alunos manterem os hábitos de estudo e de trabalho e irem realizando e/ou consolidando aprendizagens, e o ensino à distância, através do contacto dos professores com os seus alunos contribui para isso. Os alunos, no geral têm-se revelado cumpridores e participativos, quer nas sessões síncronas, quer na realização e entrega das atividades assíncronas, pelo que o balanço tem sido bastante satisfatório.*
- *Os alunos participam nas aulas síncronas, mas nem todos os alunos realizam as tarefas propostas. Quando questionados sobre o porquê de não realizarem as tarefas não apresentam qualquer justificação.*
- *O processo de ensino a distância previsto no Plano de Ação do E@D do AECUBA, tem decorrido bastante bem, permitindo a interação com os alunos e possibilitando mantê-los ligados às*



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

aprendizagens essenciais de cada disciplina. Contribuindo para o enriquecimento das suas competências.

- O processo tem decorrido bem, à exceção dos alunos de etnia.

Alunos/ Famílias

- Neste processo tem-se verificado um trabalho e empenho de todos para vencer o isolamento dos alunos e das famílias.

- Este processo de ensino à distância tem decorrido satisfatoriamente na medida em que a maioria dos encarregados de educação aderiram. No entanto, é de referir que nem todas as famílias têm recursos e disponibilidade de acompanhar os seus educandos.

- No Pré-escolar de uma forma geral tem corrido relativamente bem. De salientar que nesta faixa etária os alunos não possuem autonomia digital, estão muito dependentes dos pais.

- No 1º ciclo os alunos utilizam como ferramentas de trabalho, os manuais escolares, fichas de trabalho disponibilizadas pela professora ou fichas da telescola, bem como o assistirem às sessões de Estudo em Casa na tv ou utilizam a Escola Virtual como complemento. Sempre que algum aluno manifesta alguma dúvida na realização de qualquer tarefa entra em contacto com a professora que o esclarece. Relativamente às correções dos trabalhos, estas são feitas pelo método de fotografia editada e enviada ou por fichas autocorretivas enviadas por email.

- No 1º ciclo os alunos e encarregados de educação têm cumprido o que lhes tem sido solicitado. Quando têm dúvidas questionam a professora que faz um acompanhamento mais individualizado. No entanto há alguns alunos de que não temos feedback dos trabalhos.

- A grande maioria das famílias tem aderido e respondido às solicitações propostas, sempre com flexibilidade, mas de uma forma muito positiva

- Existem sempre alguns alunos e respetivas famílias mais difíceis de alcançar.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Resumo da análise qualitativa do grau de satisfação dos elementos que constituem o Departamento de Educação Especial:

Tabela nº 24

Envolvimento da Escola no processo de implementação do EAD	A Escola tem estado sempre a colaborar com os docentes e também com as famílias.
Processo de ensino a distância	O processo de ensino a distância tem decorrido de uma forma bastante positiva, no entanto é um processo que carece de se ir adaptando aos desafios que vão surgindo.
Momentos síncronos e assíncronos	<p>As sessões têm decorrido de um modo muito satisfatório, salvo nos casos em que os docentes têm tido alguns constrangimentos nos seus recursos telemáticos individuais.</p> <p>Com os alunos que apresentam constrangimentos a nível de Pc e/ou internet, está a ser mais complicado realizarem o que lhes é solicitado.</p> <p>Os alunos participam nas aulas síncronas, mas nem todos os alunos realizam as tarefas propostas.</p> <p>Os alunos de etnia não têm participado nestes momentos de formação.</p>



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

<p>Interação Alunos/ Famílias</p>	<p>Este processo de ensino à distância tem decorrido satisfatoriamente na medida em que a maioria dos encarregados de educação aderiram. No entanto, é de referir que nem todas as famílias têm recursos e disponibilidade de acompanhar os seus educandos.</p>
	<p>Na Educação Pré-escolar de uma forma geral este processo tem corrido relativamente bem, saliente-se que nesta faixa etária os alunos não possuem autonomia digital, estão sempre muito dependentes dos pais.</p> <p>No 1º ciclo os alunos e encarregados de educação têm cumprido o que lhes tem sido solicitado. Quando têm dúvidas questionam as professoras, que fazem um acompanhamento mais individualizado. No entanto há alguns alunos de que não dão feedback dos trabalhos.</p> <p>Existem sempre alguns alunos e respetivas famílias mais difíceis de interagir.</p>



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)
Escola Básica Fialho de Almeida (330978)

Conclusão da análise das respostas dos docentes

As respostas obtidas revelaram-se úteis na formulação de indicadores de satisfação dos docentes relativamente à implementação do processo ensino a distância (EaD) no AECuba.

A percentagem de docentes que participou no estudo foi elevada e permitiu-nos constatar os seguintes aspetos positivos:

O processo EaD contribui para manter a interação com os alunos e permite combater o isolamento. As atividades que os docentes propõem são adequadas, bem como os prazos de realização das mesmas. A escola presta um apoio adequado aos docentes na implementação do processo EaD. Tendencialmente, o programa #estudoemcasa é considerado uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem. A participação dos alunos nos momentos síncronos é elevada, bem como o feedback dado pelas famílias/alunos às tarefas propostas pelos docentes.

Por outro lado, foram identificados os seguintes aspetos a melhorar, apesar da percentagem de respostas afirmativas serem superiores ou iguais a 50%:

O desenvolvimento das aprendizagens essenciais dos alunos, não são totalmente asseguradas através do processo EaD. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias, mas não na sua totalidade.

Quanto à questão “Faça uma pequena síntese acerca do modo como tem decorrido este processo”, (pergunta aberta), conclui-se que a escola tem tido um papel ativo e colaborativo para com os docentes e as famílias. Todo este processo tem decorrido de uma forma bastante positiva nos vários ciclos de ensino, os alunos têm participado nas sessões, o que possibilita a continuidade da interação entre alunos e docentes. Os alunos, no geral, têm-se revelado cumpridores e participativos, quer nas sessões síncronas, quer na realização e entrega das atividades assíncronas, o que possibilita que se “mantenham ligados às aprendizagens essenciais de cada disciplina, facto que contribui para o enriquecimento das suas competências”. Ao nível da interação com as famílias, este



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

processo EaD tem decorrido satisfatoriamente, na medida em que a maioria dos encarregados de educação aderiu.

No que concerne aos constrangimentos e/ou aspetos a melhorar, referiu-se que a escola deveria ter feito um levantamento das necessidades tecnológicas dos professores, porque alguns têm tido dificuldades com os seus recursos telemáticos individuais. Do mesmo modo, há alunos que apresentam constrangimentos a nível dos computadores e/ou internet, o que dificulta a realização das tarefas que lhes são solicitadas.

Alguns docentes referiram ainda que uma parte dos alunos participam nas aulas síncronas, mas nem todos realizam as tarefas propostas.

No 1º Ciclo, alguns alunos não dão feedback dos trabalhos.

Os alunos de etnia não têm participado nestes momentos de formação.

Para além das considerações anteriores, verificou-se que nem todas as famílias têm recursos e apresentam dificuldades em interagir com a escola.

Na educação pré-escolar, devido à sua faixa etária, os alunos não possuem autonomia digital, sendo muito dependentes dos pais.

Em síntese, verifica-se que todos os intervenientes neste processo de EaD revelaram interesse e empenho e deverão continuar a desenvolver as competências digitais que lhes permitam responder aos desafios que vão surgindo.

6. Grau de satisfação dos Docentes do Departamento de Educação Especial

O formulário destinava-se a recolher o grau de satisfação dos docentes e técnicos do Departamento de Educação Especial, no processo de ensino a distância realizado no AECUBA, de acordo com o Plano de Ensino a Distância do AECUB@.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Gráfico nº 1

1. Categoria profissional

[Mais Detalhes](#)

 Docente do Grupo 910	5
 Psicóloga	2
 Outro	0

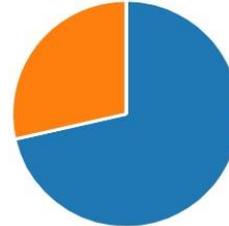


Tabela nº 1

Docentes / Técnicos	Frequências	%
Grupo 910	5	71%
Psicólogas	2	29%

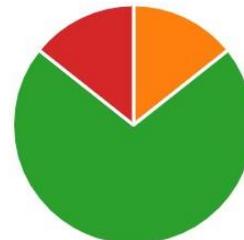
Da análise do Gráfico nº 1 e da Tabela nº 1, verificamos que no universo dos elementos que constituem o Departamento de Educação Especial, tivemos um retorno de respostas de 100%.

Gráfico nº 2

2. O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	1
 Concordo	5
 Concordo totalmente	1





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 2

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	1	14%
Concordo	5	72%
Concordo totalmente	1	14%

Tabela nº 3

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	1	14%
Concordo	4	1	72%
Concordo totalmente	1	0	14%

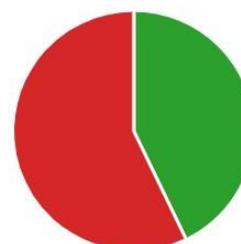
Da análise do Gráfico nº 2 e das Tabelas nº 2 e 3, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (86%), referente à afirmação nº 2, “O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos”, só 14% (1) concorda parcialmente.

Gráfico nº 3

3. A interação com os alunos permite combater o isolamento.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	0
 Concordo	3
 Concordo totalmente	4





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 4

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	0	0%
Concordo	3	43%
Concordo totalmente	4	57%

Tabela nº 5

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	0	0%
Concordo	1	2	43%
Concordo totalmente	4	0	57%

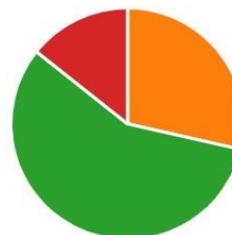
Da análise do Gráfico nº 3 e das Tabelas nº 4 e 5, verificamos que a totalidade dos inquiridos têm uma atitude favorável (100%), referente à afirmação nº 3, “A interação com os alunos permite combater o isolamento”.

Gráfico nº 4

4. O processo de ensino a distância permite a participação dos alunos na aprendizagem.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	0
● Concordo parcialmente	2
● Concordo	4
● Concordo totalmente	1





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 6

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	2	29%
Concordo	4	57%
Concordo totalmente	1	14%

Tabela nº 7

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	1	1	29%
Concordo	3	1	57%
Concordo totalmente	1	0	14%

Da análise do Gráfico nº 4 e das Tabelas nº 6 e 7, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (71%), referente à afirmação nº 4, “O processo de ensino a distância permite a participação dos alunos na aprendizagem”, só 29% (2) concordam parcialmente.

Gráfico nº 5

5. O processo ensino a distância permite dar continuidade às medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

[Mais Detalhes](#)

● Não concordo	0
● Concordo parcialmente	4
● Concordo	3
● Concordo totalmente	0





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 8

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	4	57%
Concordo	3	43%
Concordo totalmente	0	0%

Tabela nº 9

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	3	1	57%
Concordo	2	1	43%
Concordo totalmente	0	0	0%

Da análise do Gráfico nº 5 e das Tabelas nº 8 e 9, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude de incerteza (57%), referente à afirmação nº 5, “O processo ensino a distância permite dar continuidade às medidas de suporte à aprendizagem e inclusão”, só 43% (3) concordam com a mesma.

Gráfico nº 6

6. O bem-estar do aluno continua assegurado pelo ensino a distância.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	5
 Concordo	2
 Concordo totalmente	0

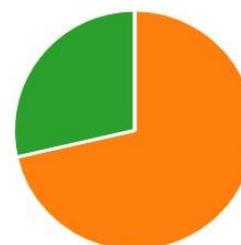




Tabela nº 10

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	5	71%
Concordo	2	29%
Concordo totalmente	0	0%

Tabela nº 11

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	3	2	71%
Concordo	2	0	29%
Concordo totalmente	0	0	0%

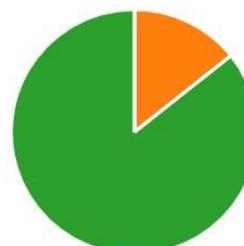
Da análise do Gráfico nº 6 e das Tabelas nº 10 e 11, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude de incerteza (71%), referente à afirmação nº 6, “O bem-estar do aluno continua assegurado pelo ensino a distância”, só 29% (2) concordam com a mesma.

Gráfico nº 7

7. O ensino a distância possibilita a comunicação aberta com as famílias.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	1
 Concordo	6
 Concordo totalmente	0





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 12

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	1	14%
Concordo	6	86%
Concordo totalmente	0	0%

Tabela nº 13

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	1	14%
Concordo	5	1	86%
Concordo totalmente	0	0	0%

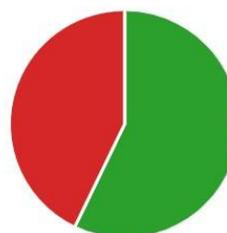
Da análise do Gráfico nº 7 e das Tabelas nº 12 e 13, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (86%), referente à afirmação nº 7, “O ensino a distância possibilita a comunicação aberta com as famílias”, só 14% (1) concorda parcialmente.

Gráfico nº 8

8. O apoio prestado pela Escola na implementação do ensino a distância é adequado.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	0
 Concordo	4
 Concordo totalmente	3





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 14

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	0	0%
Concordo	4	57%
Concordo totalmente	3	43%

Tabela nº 15

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	0	0%
Concordo	3	1	57%
Concordo totalmente	2	1	43%

Da análise do Gráfico nº 8 e das Tabelas nº 14 e 15, verificamos que a totalidade dos inquiridos têm uma atitude favorável (100%), referente à afirmação nº 8, “O apoio prestado pela Escola na implementação do ensino a distância é adequado”.

Gráfico nº 9

9. Os canais utilizados (Teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	1
 Concordo	4
 Concordo totalmente	2

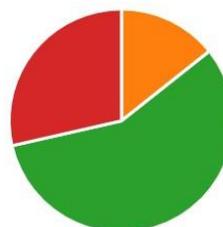




Tabela nº 16

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	1	14%
Concordo	4	57%
Concordo totalmente	2	29%

Tabela nº 17

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	0	1	14%
Concordo	3	1	57%
Concordo totalmente	2	0	29%

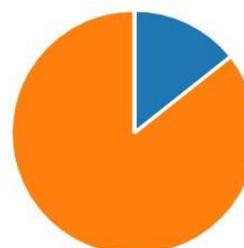
Da análise do Gráfico nº 9 e das Tabelas nº 16 e 17, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (86%), referente à afirmação nº 9, “Os canais utilizados (Teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias”, só 14% (1) concorda parcialmente.

Gráfico nº 10

10. Com que frequência estabelece contacto com os alunos que acompanha?

[Mais Detalhes](#)

 Diariamente	1
 Semanalmente	6
 Quinzenalmente	0
 Mensalmente	0
 Nunca	0





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 18

Respostas	Frequências	%
Diariamente	1	14%
Semanalmente	6	86%
Quinzenalmente	0	0%
Mensalmente	0	0%
Nunca	0	0%

Tabela nº 19

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Diariamente	1	0	14%
Semanalmente	4	2	86%
Quinzenalmente	0	0	0%
Mensalmente	0	0	0%
Nunca	0	0	0%

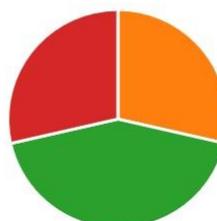
Da análise do Gráfico nº 10 e das Tabelas nº 18 e 19, verificamos que a totalidade dos inquiridos estabelecem com frequência contactos com os alunos que acompanham.

Gráfico nº 11

11. Na situação de ensino a distância, as famílias têm solicitado com maior frequência o apoio dos docentes de ensino especial e ou das psicólogas.

[Mais Detalhes](#)

 Não concordo	0
 Concordo parcialmente	2
 Concordo	3
 Concordo totalmente	2





Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 20

Respostas	Frequências	%
Não concordo	0	0%
Concordo parcialmente	2	29%
Concordo	3	42%
Concordo totalmente	2	29%

Tabela nº 21

Respostas	Frequências Grupo 910	Frequências Psicólogas	%
Não concordo	0	0	0%
Concordo parcialmente	1	1	29%
Concordo	2	1	42%
Concordo totalmente	2	0	29%

Da análise do Gráfico nº 11 e das Tabelas nº 20 e 21, verificamos que a maioria dos inquiridos têm uma atitude favorável (71%), referente à afirmação nº 11, “Na situação de ensino a distância, as famílias têm solicitado com maior frequência o apoio dos docentes de ensino especial e ou das psicólogas”, só 29% (2) concordam parcialmente.

Resumo da análise quantitativa do grau de satisfação dos elementos que constituem o Departamento de Educação Especial:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tabela nº 22

Afirmações	Atitude favorável	Atitude de incerteza
O processo de ensino a distância contribui para manter a interação com os alunos.	86%	14%
A interação com os alunos permite combater o isolamento	100%	0%
O processo de ensino a distância permite a participação dos alunos na aprendizagem	71%	29%
O processo ensino a distância permite dar continuidade às medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	43%	57%
O bem-estar do aluno continua assegurado pelo ensino a distância	29%	71%
O ensino a distância possibilita a comunicação aberta com as famílias	86%	14%
O apoio prestado pela Escola na implementação do ensino a distância é adequado	100%	0%
Os canais utilizados (Teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias	86%	14%
Na situação de ensino a distância, as famílias têm solicitado com maior frequência o apoio dos docentes de ensino especial e ou das psicólogas	71%	29%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

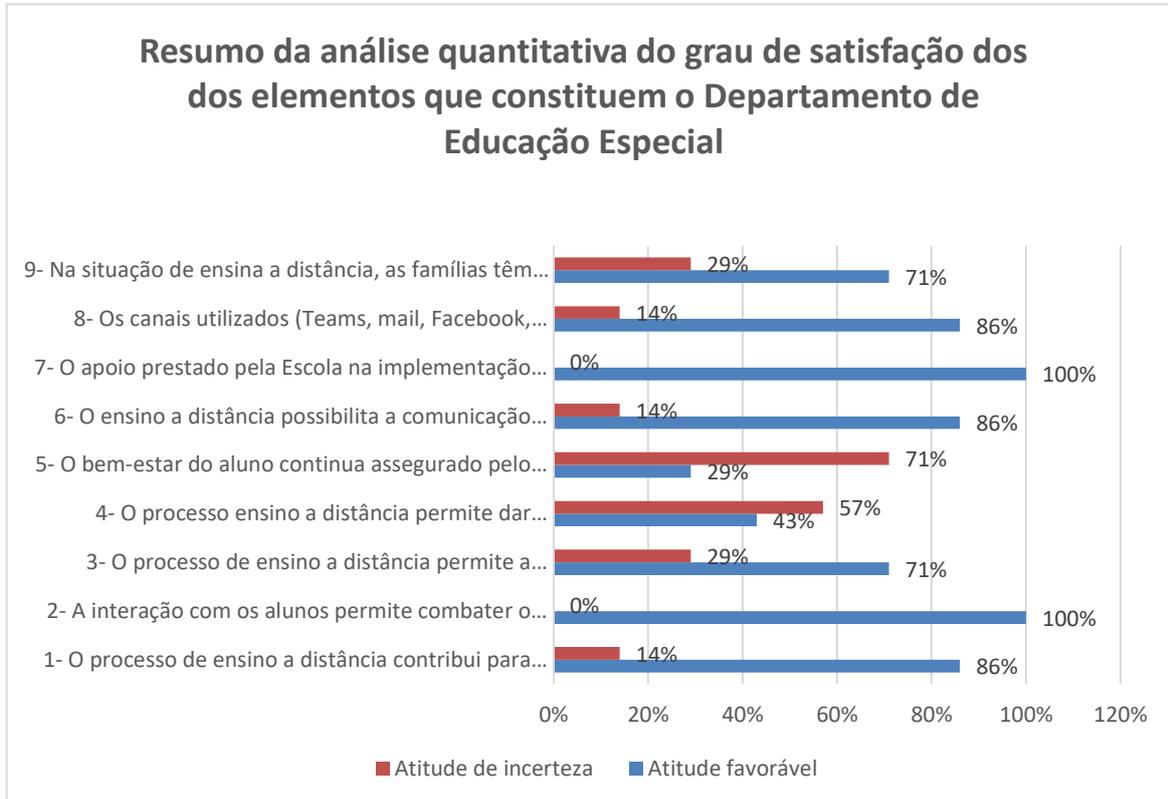


Tabela nº 23

Questão	Atitude favorável / Atitude de incerteza
Com que frequência estabelece contacto com os alunos que acompanha?	Verificamos que a totalidade dos inquiridos estabelecem com frequência contactos com os alunos que acompanham. 86% semanalmente e 14% diariamente.

Análise qualitativa referente à questão nº 12- Faça uma pequena síntese acerca do modo como tem decorrido este processo.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Envolvimento da Escola:

- De igual modo a Escola tem estado sempre a colaborar com os docentes e também com as famílias.

Processo de ensino a distância:

- Considero que o processo de ensino à distância tem decorrido de uma forma bastante positiva;
- “Adaptação”.

Momentos síncronos:

- as sessões tem decorrido muito satisfatoriamente;
- salvo nos casos em que os recursos tecnológicos ou do servidor da internet não ajudam nesta situação.

Alunos/ Famílias

. Os contactos realizados são mais no sentido de as famílias de certa forma se sentirem acompanhadas em toda esta fase;
- a comunicação realizada com os alunos tem sido muito básica;
- “Neste processo tem-se verificado um trabalho e empenho de todos para vencer o isolamento dos alunos e das famílias.”
- Na grande maioria dos casos, tem havido um bom envolvimento por parte das famílias no processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos e uma boa abertura ao acompanhamento próximo do docente de educação especial;
- existem, poucas, famílias que o contato tem sido muito difícil;
- Contudo, existem sempre alguns alunos e respetivas famílias mais difíceis de alcançar;



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- *Esse feed-back da família é, neste momento, o melhor indicador para adequarmos as nossas práticas.*

Resumo da análise qualitativa do grau de satisfação dos elementos que constituem o Departamento de Educação Especial:

Tabela nº 24

Envolvimento da Escola no processo de implementação do EAD	A Escola tem estado sempre a colaborar com os docentes e também com as famílias.
Processo de ensino a distância	O processo de ensino a distância tem decorrido de uma forma bastante positiva, no entanto é um processo que carece de se ir adaptando aos desafios que vão surgindo.
Momentos síncronos entre docentes	As sessões têm decorrido de um modo muito satisfatório, salvo nos casos em que os Docentes têm tido alguns constrangimentos nos seus recursos telemáticos individuais.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Interação Alunos/ Famílias	<p>Neste processo tem-se verificado um trabalho e empenho de todos para vencer o isolamento dos alunos e das famílias, embora os contactos realizados são mais no sentido de as famílias de certa forma se sentirem acompanhadas em toda este processo.</p> <p>Existem, algumas famílias e ou alunos em que o contato tem sido muito difícil.</p> <p>Este feedback com a família e os alunos é, neste momento, o melhor indicador para adequarmos as nossas práticas pedagógicas.</p>
-----------------------------------	---

Conclusão da análise das respostas dos Docentes de Educação Especial

No departamento de educação especial (DEE) todos os inquiridos responderam ao questionário. É perceptível a perspetiva positiva dos docentes relativamente ao processo de ensino a distância (EaD). Grande parte considera que este processo contribui para manter a interação com os alunos e, globalmente, reconhecem que a interação combate o isolamento. A maioria dos docentes considera que o processo EaD permite a participação dos alunos na aprendizagem e possibilita a comunicação aberta com as famílias. A totalidade dos inquiridos refere que o apoio prestado pela escola na implementação do EaD é adequado. Reconhecem, ainda, que os canais utilizados (Teams, mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias e que o EaD, possibilita às famílias, solicitar com maior frequência o apoio dos docentes de ensino especial e/ou das psicólogas. Verifica-se ainda que a maioria dos elementos que pertencem ao DEE, estabelece um contato semanal com os alunos que acompanha.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

A nível de constrangimentos, manifestam alguma reserva quanto à possibilidade de dar continuidade às medidas de suporte à aprendizagem e inclusão através do EaD e do mesmo assegurar o bem-estar do aluno.

Quanto à questão “Faça uma pequena síntese acerca do modo como tem decorrido este processo”, (pergunta aberta), conclui-se que a escola tem colaborado com os docentes e com as famílias. É um processo que tem decorrido de forma bastante positiva, com sessões muito satisfatórias.

Tem-se verificado o empenho de todos os intervenientes, com o objetivo de minimizar o isolamento dos alunos e das famílias. Os contactos são realizados no sentido de as famílias se sentirem acompanhadas em todo este processo. O feedback com a família e os alunos é, neste momento, o melhor indicador para adequar as práticas pedagógicas, contudo, existem algumas famílias e/ou alunos em que o contato tem sido muito difícil. Refira-se, no entanto, que alguns docentes têm tido constrangimentos nos seus recursos telemáticos individuais.

Em síntese, verifica-se que todos os intervenientes neste processo de EaD revelaram interesse e empenho e deverão continuar a desenvolver as competências digitais que lhes permitam responder aos desafios que vão surgindo.

Conclusão/sugestões

Apresentam-se algumas reflexões que poderão contribuir para ações futuras ou alterações das ações de melhoria a decorrer, numa perspetiva da continuidade do trabalho desenvolvido.

Os pontos fortes e os aspetos a melhorar detetados ao longo do ano letivo são:

Pontos fortes

- ✓ Os resultados académicos são quantificados para todos os níveis de ensino e por disciplina, sendo objeto de análise, sempre que ocorrem momentos avaliativos, pelos órgãos de direção, administração e gestão e pelas estruturas de coordenação educativa



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

e supervisão pedagógica. Os resultados são ainda comparados com os nacionais e regionais.

- ✓ Existe uma preocupação contínua na definição e implementação de estratégias/medidas para a melhoria dos resultados escolares.
- ✓ Acompanhamento e inclusão dos alunos com necessidades educativas.
- ✓ Planificações realizadas de acordo com os conteúdos programáticos, diretrizes do projeto educativo e do projeto de autonomia e flexibilidade curricular.
- ✓ Articulação vertical de conteúdos.
- ✓ Os docentes procuram despertar o interesse e a curiosidade e propiciam situações de aprendizagem ativas e contextualizadas, que implicam a observação, a pesquisa e a resolução de problemas.
- ✓ Articulação entre ciclos de ensino, com professores de um ciclo de ensino a fazer coadjuvação noutro.
- ✓ A valorização do sucesso dos alunos, nas diferentes disciplinas, concursos ou campeonatos, através do quadro de valor e de mérito. É realizada uma gala anual para a entrega dos diplomas.
- ✓ Plano anual de atividades abrangente e inclusivo. São inúmeras as atividades dinamizadas pelo agrupamento nas mais diversas áreas, dirigidas a todos os ciclos de ensino. A participação em projetos nacionais e internacionais é prática frequente no agrupamento.
- ✓ Realização de ações de formação para o pessoal docente e não docente na própria escola, de acordo com as necessidades detetadas.
- ✓ Utilização diária das novas tecnologias, como meio de comunicação interna e de divulgação para toda a comunidade educativa.
- ✓ Participação dos pais e encarregados de educação em atividades dinamizadas ao longo do ano letivo (Pré-escolar, 1º e 2º ciclos).
- ✓ Satisfação geral favorável relativamente à implementação do processo EaD.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Pontos a melhorar

- ✓ Os resultados da avaliação externa na disciplina de Matemática sempre que se verifique situação de exame.
- ✓ As atitudes e comportamentos dos alunos dentro da sala e nos espaços de recreio.
- ✓ Melhor eficácia na resolução dos problemas de indisciplina.
- ✓ Higiene e limpeza dos espaços escolares.
- ✓ Necessidade de mais assistentes operacionais, de forma a controlar atitudes e comportamentos que ocorrem durante os intervalos nos corredores e outros espaços escolares.
- ✓ Maior participação dos pais e encarregados de educação em atividades dinamizadas ao longo do ano letivo principalmente no 3º ciclo.

Constrangimentos

- ✓ Falta de formação dos elementos da EAA, na área de avaliação escolar e SPSS;
- ✓ Ausência de elementos representantes das diferentes estruturas educativas, na constituição da EAA;
- ✓ Falta de tempo para executar todo o processo, uma vez que a recolha de informação e respetivo tratamento é moroso.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Cuba, 13 julho de 2020

A Equipa de Autoavaliação 2019/2020

Vitória Urbano (Coordenadora)

Anabela Lavado

Fernanda Rito

Florinda Almeida

José Correia

Valter Petronilo
