

Agrupamento de Escolas de Cuba

RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO


Apresentação pública



Janeiro 2022

- ▶ Orientar o olhar autocrítico.
- ▶ Promover o desenvolvimento reflexivo.
- ▶ Criar condições de estabilidade dinâmica e de progressivo desenvolvimento da autonomia, contribuindo para uma sólida identidade do agrupamento.

PERTINÊNCIA DA AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

- ▶ A autoavaliação incentiva todos os intervenientes do agrupamento a realizarem uma reflexão conjunta de modo a dar resposta aos problemas da comunidade.
- ▶ Finalidade  identificar pontos fortes e áreas de melhoria ao nível da sua organização e funcionamento.

O PAPEL DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Equipa restrita:

- ▶ Fernanda Rito
- ▶ João Aguiar
- ▶ Florinda Almeida
- ▶ Florbela do Ó
(coordenadora)

Equipa alargada:

- Ana Nilha (Representante da associação de pais que se fez representar por Júlia Baltazar),
- José Rocha (representante dos assistentes operacionais),
- Manuela Cabaça (representante dos assistentes técnicos).

A EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

- ▶ Realizar o processo de avaliação interna, através da identificação de pontos fortes e de áreas de melhoria ao nível da sua organização e funcionamento.
- ▶ Propor as soluções mais adequadas aos problemas encontrados, consubstanciando-se no Plano de Melhoria.

PAPEL DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

- ▶ Análise do relatório final da equipa de autoavaliação anterior e das sugestões para ações futuras nele indicadas.
- ▶ Monitorização da implementação das sugestões da IGEC.
- ▶ Elaboração, aplicação e análise dos resultados dos questionários de satisfação aplicados à comunidade educativa.
- ▶ Monitorização e regulação do Plano de E@D.
- ▶ Acompanhamento e avaliação do Plano de Melhorias.
- ▶ Monitorização dos resultados escolares e trabalho desenvolvido pelas diferentes estruturas.
- ▶ Monitorização e avaliação do PEA.

TRABALHO REALIZADO

- ▶ Continuidade de todas as ações de melhoria - sugestões para ações futuras.
- ▶ Questionários de satisfação aplicados à comunidade educativa.
- ▶ Análise coortal - avaliação do tempo despendido pelos alunos para concluir o ciclo de estudos relativos aos nove anos de escolaridade básica.
- ▶ Realização de grupos focais (ação de melhoria 1).
- ▶ Monitorização do grau de satisfação do E@D 2019_20 e 2020_21 .

METODOLOGIA

1- Identificação dos fatores que explicam os resultados dos exames nacionais do ensino básico, em português e em matemática.

2 - Partilha de conhecimento das orientações curriculares e dos programas do ensino básico entre os docentes, no reforço da continuidade curricular.

3 - Monitorização da implementação do PEA e avaliação do seu grau de consecução.

OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE MELHORIAS

4 - Articulação entre as ações do plano anual de atividades e os objetivos do projeto educativo, tendo em vista a consecução das metas traçadas.

5 - Consolidação do processo de autoavaliação, para uma maior sustentabilidade aos progressos da organização.

6 - Cumprimento do Regulamento Interno

OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE MELHORIAS

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA 2017/2021

AÇÃO DE MELHORIA 1

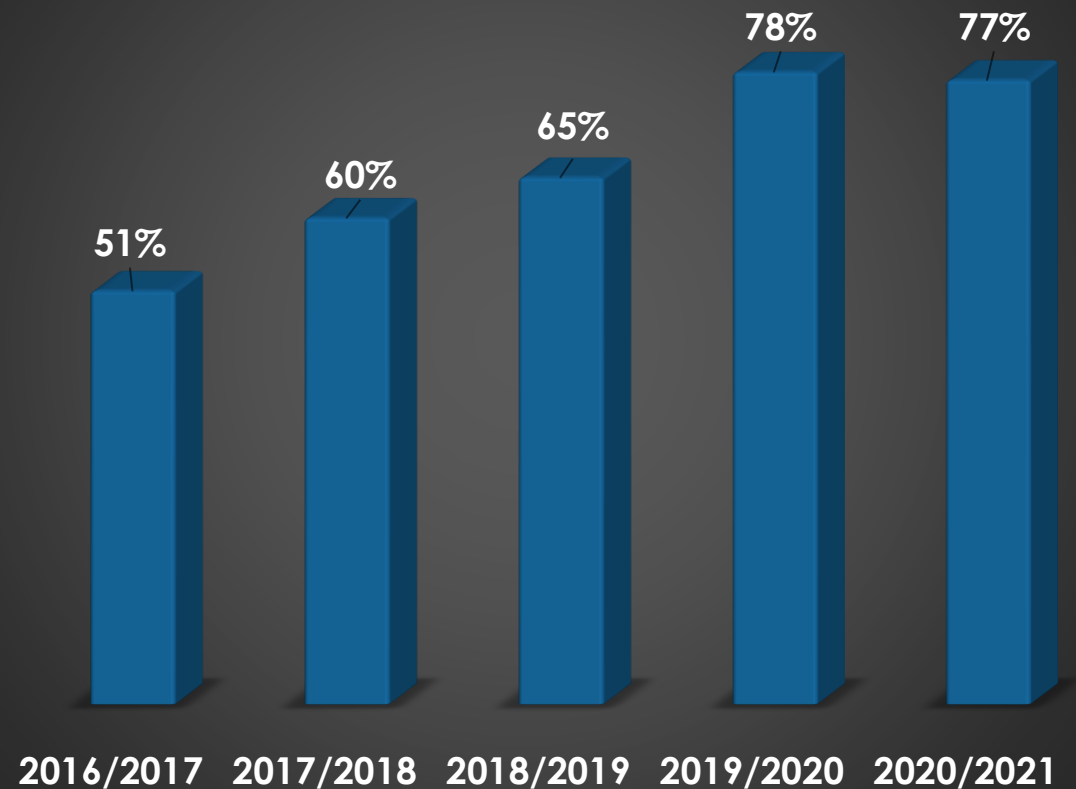
EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS INTERNOS E EXTERNOS DOS ALUNOS NOS ÚLTIMOS ANOS

RELATÓRIO DE MATEMÁTICA

Tem-se verificado uma melhoria na percentagem de sucesso - classificação final acima da meta definida no projeto educativo.

Nos últimos 2 anos letivos não se realizou a avaliação externa.

Percentagens de positivas



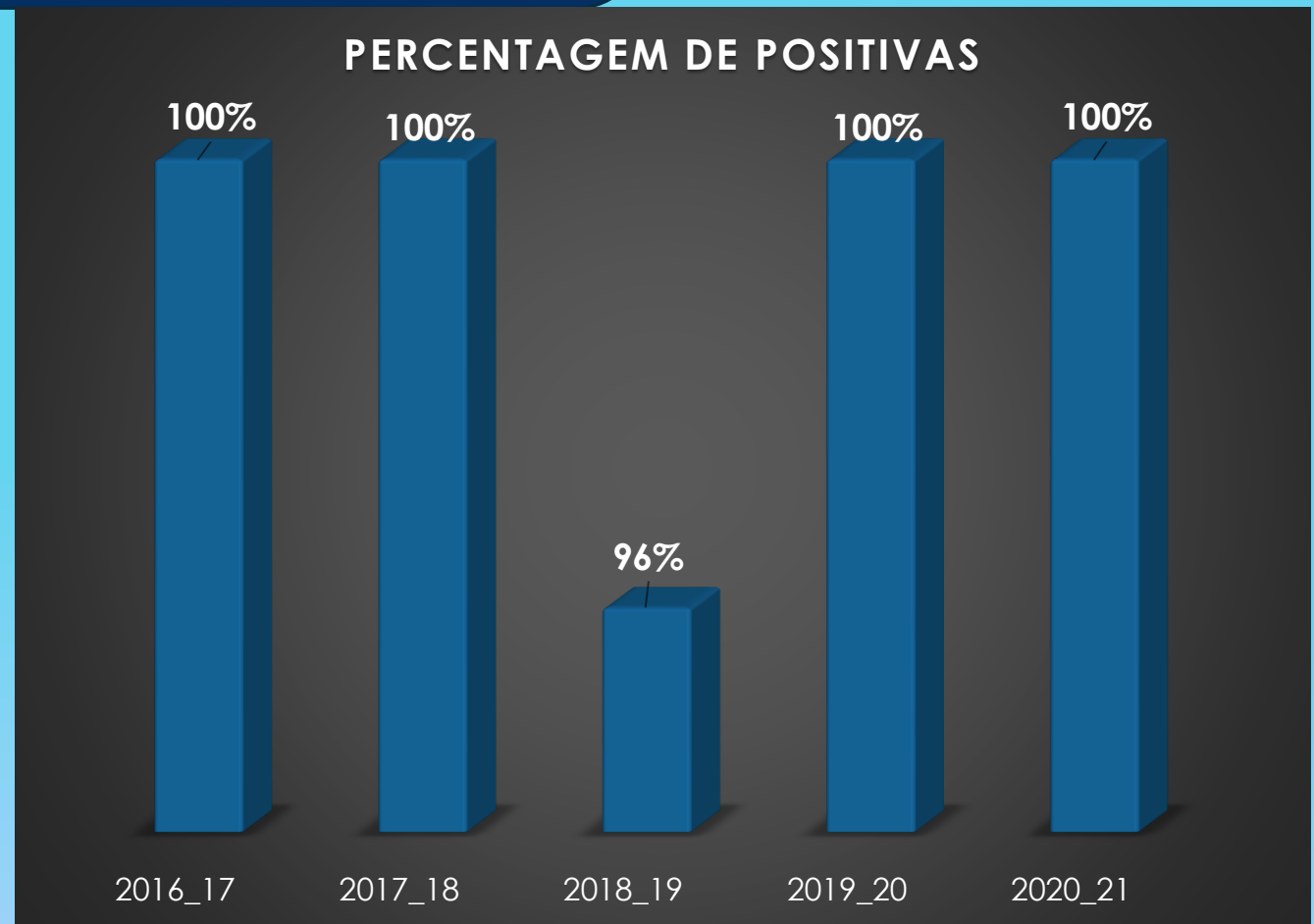
AÇÃO DE MELHORIA 1

EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS INTERNOS E EXTERNOS DOS ALUNOS NOS ÚLTIMOS ANOS

RELATÓRIO DE PORTUGUÊS

Verifica-se que o sucesso na disciplina de português ronda os 100% em todos os anos letivos representados.

Nos últimos 2 anos letivos não se realizou a avaliação externa.



PONTO DA SITUAÇÃO 17-21

- Todas as atividades propostas foram realizadas.



Esta ação de melhoria deixa de ter continuidade.

AÇÃO DE MELHORIA 2

PARTILHA DE CONHECIMENTO DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E DOS PROGRAMAS DO ENSINO BÁSICO ENTRE OS DOCENTES, NO REFORÇO DA CONTINUIDADE CURRICULAR

RESULTADOS ALCANÇADOS

-Recolha e partilha online das planificações de forma a facilitar a articulação e a continuidade curricular.

-Elaboração do plano de articulação vertical, reforçando a continuidade e articulação curricular.

PONTO DA
SITUAÇÃO
17-21

SUGESTÕES DA EAA:

- Incluir no plano de articulação, as articulações horizontais e transversais, incluindo projetos e clubes do AECuba



Esta ação de melhoria deverá ter continuidade no próximo PM.

AÇÃO DE MELHORIA 3

MONITORIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PEA E AVALIAÇÃO DO SEU GRAU DE CONSECUÇÃO

RESULTADOS ALCANÇADOS

- Monitorização e avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento.
- Melhorar o funcionamento organizacional do Agrupamento.
- Estimular a comunicação e o envolvimento coletivo e participativo através da troca de ideias e divisão de tarefas.

PONTO DA SITUAÇÃO 17-21

SUGESTÕES DA EAA:

- Melhorar o processo de obtenção de informações/dados.
- Elaborar um PEA com metas que sejam menos complexas e mais fáceis de quantificar.



Esta ação de melhoria deverá ter continuidade no próximo PM.

AÇÃO DE MELHORIA 4

ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES E OS OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO, TENDO EM VISTA A CONSECUÇÃO DAS METAS TRAÇADAS

RESULTADOS ALCANÇADOS

- Atividades do PAA articuladas com os objetivos e metas do PEA.
- PAA com grelha comum a todo o Agrupamento.

SUGESTÕES DA EAA:

PONTO DA
SITUAÇÃO
17-21

- Trabalho estruturado e a ser implementado com sucesso



Esta ação de melhoria não terá continuidade no próximo ano letivo.

AÇÃO DE MELHORIA 5

CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO, PARA UMA MAIOR SUSTENTABILIDADE AOS PROGRESSOS DA ORGANIZAÇÃO

RESULTADOS ALCANÇADOS

Consolidação / trabalho sustentado:

- Implementação das Ações de Melhoria;
- Análise e reflexão sobre resultados académicos;
- Sugestão de linhas orientadoras face aos resultados obtidos;
- Elaboração do plano de monitorização da implementação do Ensino à distância;
- Definição de atividades/ações a implementar no âmbito do PADDE, a partir do próximo ano letivo.

SUGESTÕES DA EAA:

PONTO DA SITUAÇÃO 17-21

- Criar condições de acesso à documentação/informação necessária.
- Frequência de formação específica.
- Envolver a comunidade educativa nas ações de melhoria.
- Convidar “amigo crítico”.
- SELFIE/PADDE do agrupamento - ponto de partida para a definição de algumas das ações de melhoria a definir para próximo quadriénio.

Esta ação de melhoria deverá ter continuidade no próximo PM.

AÇÃO DE MELHORIA 6

CUMPRIMENTO DO REGULAMENTO INTERNO

RESULTADOS ALCANÇADOS

- Maior envolvimento dos encarregados de educação no sentido de melhorar comportamento, assiduidade e aproveitamento.
- Maior envolvimento dos encarregados de educação no sentido de acompanhar os seus educandos no ensino à distância, iniciando com a pandemia Covid19.

PONTO DA

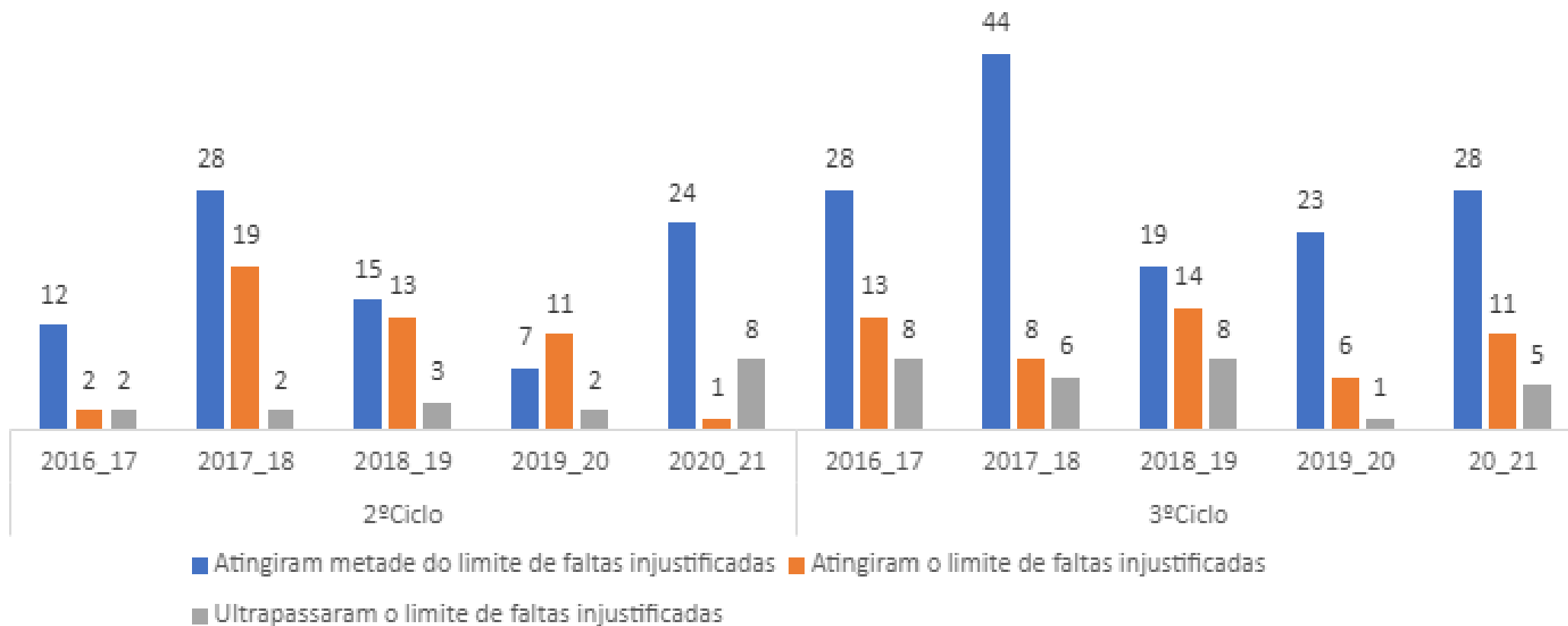
SITUAÇÃO

17-21

SUGESTÕES DA EAA:

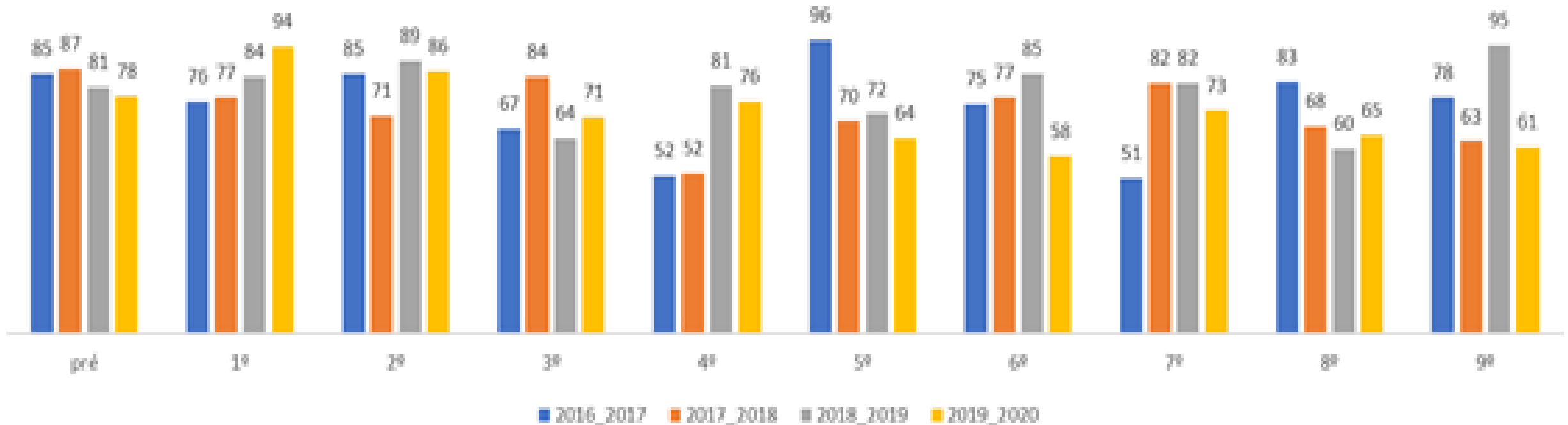
- Elaboração do novo regulamento interno no primeiro ano do mandato do Diretor.

Registo de faltas injustificadas



REGISTO DE FALTAS INJUSTIFICADAS

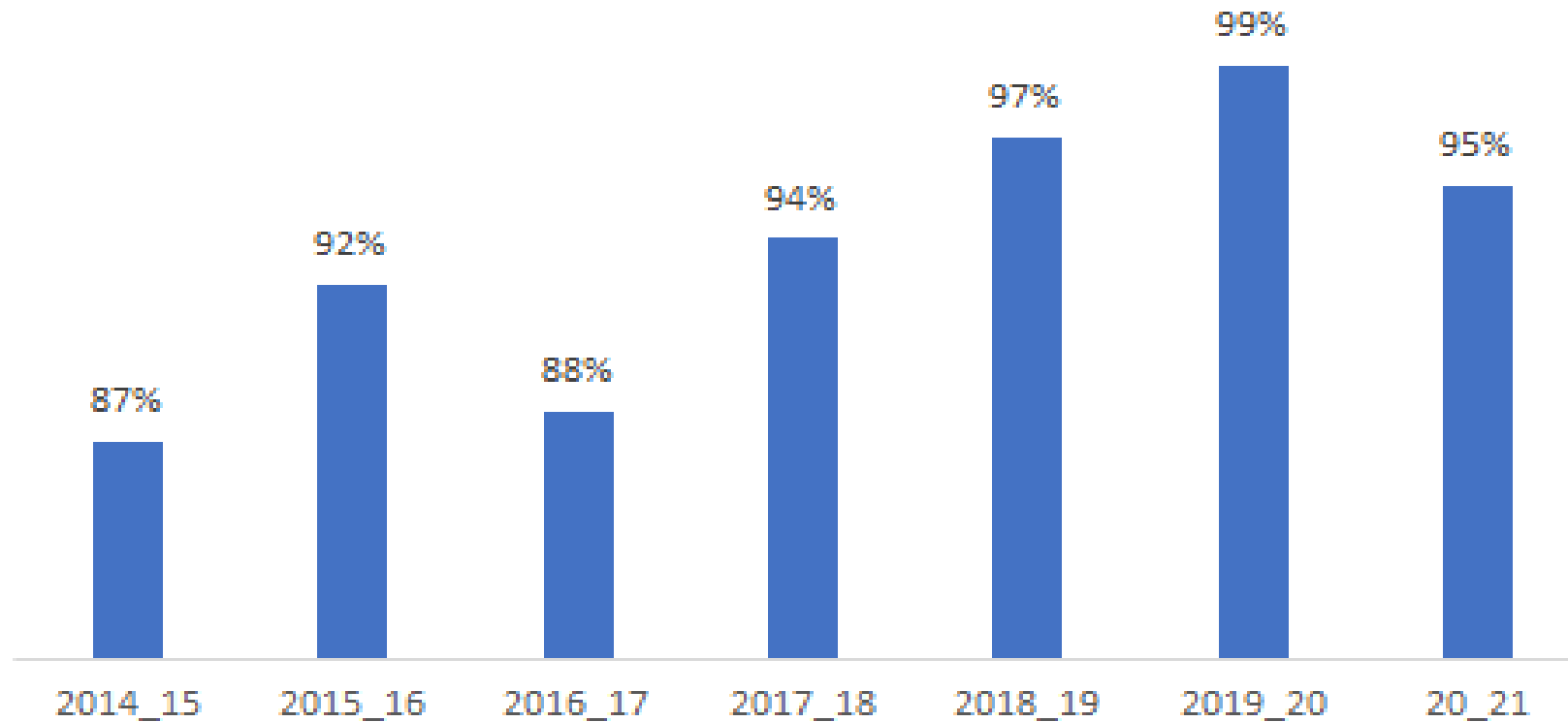
Comparência dos E.E. por ano de escolaridade (%)



COMPARÊNCIA DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

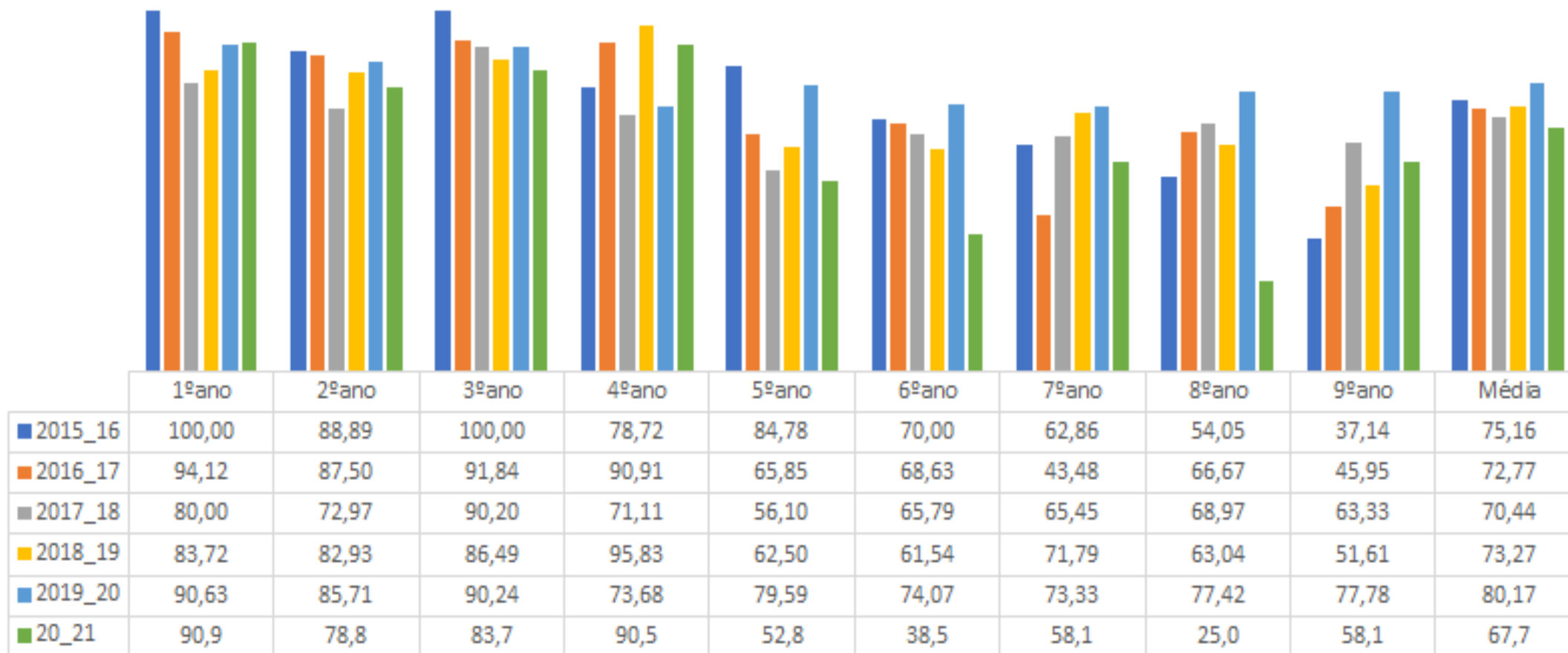
Dado o contexto de pandemia, os contactos foram maioritariamente via online, em 2020_21

Média da Taxa de Sucesso AECuba (%)



**EVOLUÇÃO DO SUCESSO
ESCOLAR**

Qualidade do sucesso



ANÁLISE DA QUALIDADE DO SUCESSO ESCOLAR

AVALIAÇÃO DO PEA

Considerações finais

- Meta 1: cumprida
- Meta 2: parcialmente cumprida
- Meta 3: parcialmente cumprida
- Meta 4: cumprida
- Meta 5: parcialmente cumprida
- Meta 6: cumprida

Apesar do contexto de pandemia/confinamento, nos últimos dois anos letivos, na globalidade, todas as metas propostas no PE foram cumpridas na totalidade ou parcialmente:

Grau de consecução - **muito bom**

CUMPRIMENTO DAS METAS DO PEA

Na elaboração do novo PEA considerar:

- **Meta 2:** Não se justificam atividades mensais de acompanhamento e monitorização (projetos e clubes com regulamento/legislação própria).
- **Meta 3 a):** Valor não quantificável de forma exata.
- **Meta 4 e Meta 6:** A atual EAA não tem formação para implementar a CAF.
- Resultados obtidos devem ser alvo de análise e discussão, pelas diferentes estruturas, de forma que em articulação/colaboração os mesmos possam ser melhorados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Metas mais objetivas** - melhorias concretas em áreas que sejam consideradas pontos fracos do agrupamento.
- **Metas numeradas** e sem incluir objetivos operacionais em excesso.
- **Metas quantificáveis.**
- **Objetivos operacionais** - não devem concorrer para diversos objetivos estratégicos.

ASPETOS A MELHORAR

MONITORIZAÇÃO DO E@D

ASPETOS POSITIVOS

- O E@D permitiu o contacto com colegas e professores, combater o isolamento e aprender;
- Os professores esclarecem as dúvidas dos alunos;
- As atividades propostas são adequadas, bem como, o prazo para a realização das tarefas;
- Os canais utilizados permitem dar resposta às suas necessidades;
- A escola presta um apoio adequado na implementação do processo E@D.

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS – 2º/3º CICLOS

ASPETOS POSITIVOS

- O E@D contribui para manter a interação com os alunos e combate o isolamento. Ensino Pré-escolar e 1º ciclo têm uma atitude menos favorável;
- Atividades propostas e prazo de realização adequados;
- Escola presta apoio adequado no E@D;
- Canais utilizados respondem às necessidades dos alunos e das famílias.

**GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE
EDUCAÇÃO**

ASPETOS A MELHORAR

- Desenvolvimento das aprendizagens essenciais dos alunos, não são totalmente asseguradas no E@D (ensino Pré-escolar e 1º Ciclo).
- Ainda existem algumas reservas quanto à capacidade dos canais utilizados darem resposta a todas as famílias.
- Tendencialmente, o programa #estudoemcasa não é considerado uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem.

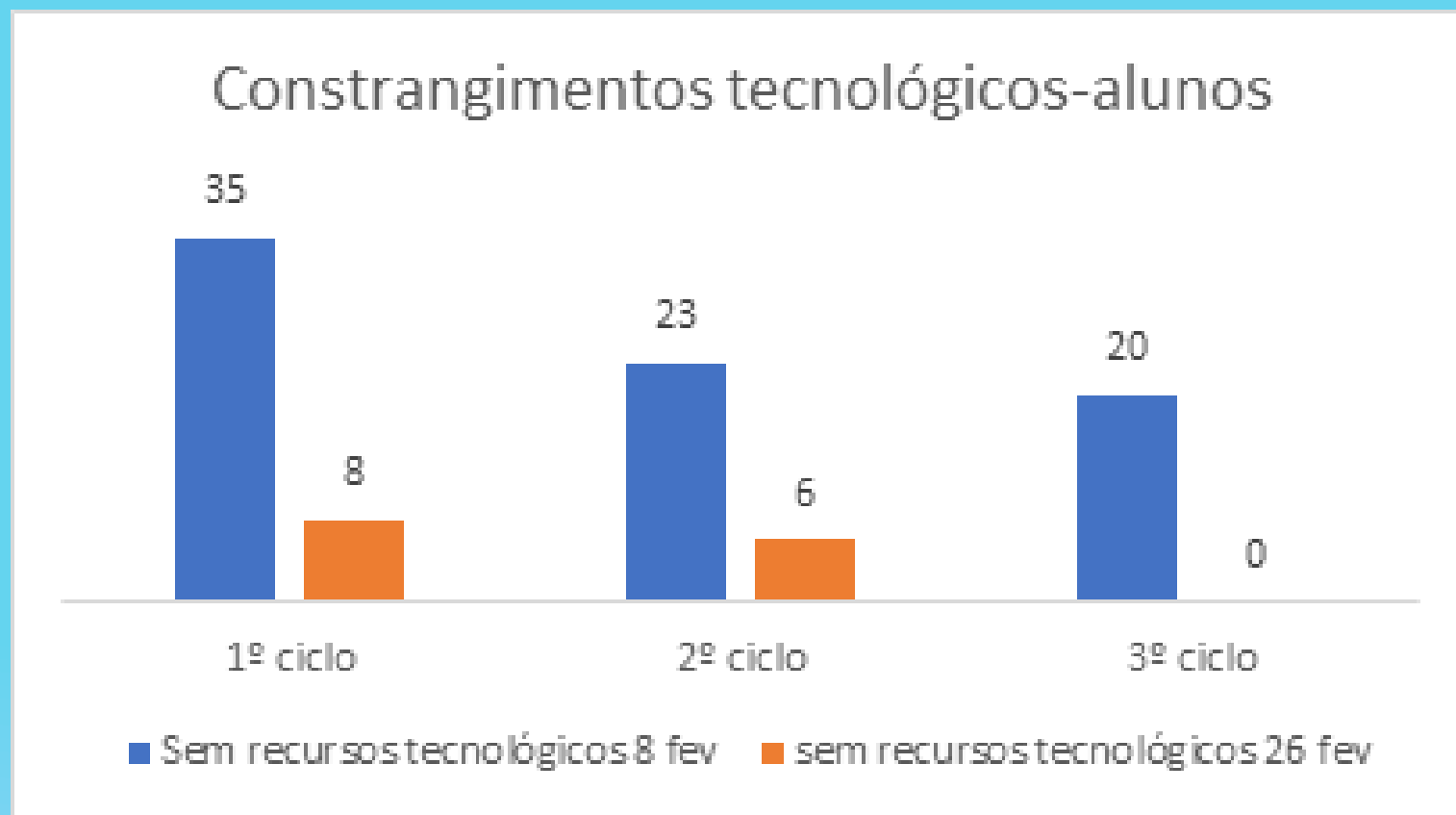
CONSTRANGIMENTOS DOCENTES

- esclarecimento de dúvidas - maioria dos inquiridos recorre aos colegas da escola;
- maioria dos docentes - recursos físicos/hardware utilizados para lecionar as aulas online são do próprio e software utilizado fornecido pela escola.
- a maioria utiliza a plataforma Microsoft Teams;
- os meios tecnológicos usados são o computador portátil e/ou telemóvel.
- a maior parte dos inquiridos utilizam equipamentos com menos de 5 anos.

CONSTRANGIMENTOS DOCENTES

- Problemas diversos relacionados com a rede de internet, escassez de recursos tecnológicos.
- Lecionar ao mesmo tempo que os filhos estão a ter aulas.
- Equipamentos obsoletos e/ou desadequados, o que dificulta o desenvolvimento das atividades.
- Falta de competências na utilização das plataformas que utilizam.

CONSTRANGIMENTOS E@D ALUNOS



EAA CONCLUSÕES/SUGESTÕES FINAIS

PONTOS FORTES

- Resultados acadêmicos quantificados para todos os níveis de ensino e por disciplina, são objeto de análise, nos momentos avaliativos, pelos órgãos de direção, administração e gestão e estruturas de coordenação educativa/supervisão pedagógica.
- Resultados são comparados com os nacionais e regionais.
- Preocupação contínua na definição e implementação de estratégias/medidas para a melhoria dos resultados escolares.

PONTOS FORTES

- Acompanhamento e inclusão dos alunos com necessidades educativas.
- Planificações realizadas de acordo com os conteúdos programáticos, diretrizes do projeto educativo e do projeto de autonomia e flexibilidade curricular.
- Articulação vertical de conteúdos.
- Docentes despertam o interesse e a curiosidade e propiciam situações de aprendizagem ativas e contextualizadas, que implicam a observação, a pesquisa e a resolução de problemas.

PONTOS FORTES

- Articulação entre ciclos de ensino, com professores do 1º ciclo em coadjuvação no 2º ciclo (matemática e português).
- Valorização do sucesso dos alunos nas disciplinas, concursos ou campeonatos (quadro de valor e de mérito).
- PAA abrangente e inclusivo. Participação frequente em projetos extracurriculares.
- Utilização diária das TIC - meio de comunicação interna e de divulgação para toda a comunidade educativa.
- Satisfação geral favorável no processo E@D.

ASPETOS A MELHORAR

- ▶ Desempenho dos equipamentos tecnológicos e a velocidade da internet do agrupamento.
- ▶ Capacitação digital do pessoal docente e assistentes operacionais.
- ▶ Promoção do sucesso educativo/ práticas pedagógicas inovadoras.
- ▶ Atitudes e comportamentos dos alunos dentro da sala e nos espaços de recreio.
- ▶ Eficácia na resolução da indisciplina.

ASPETOS A MELHORAR

- ▶ Envolvimento de alunos em projetos/atividades fora do horário letivo.
- ▶ Encaminhamento, efetivo, dos alunos com atividades, quando estes são colocados fora da sala de aula devido ao seu comportamento.
- ▶ Estratégia de encaminhamento dos alunos “indisciplinados” colocados fora da sala de aula.
- ▶ Envolvimento total, dos alunos no E@D, em caso de novo confinamento.

CONSTRANGIMENTOS

- Falta de formação dos elementos da EAA, na área de avaliação escolar, CAF e SPSS.
- Ausência de elementos representantes das diferentes estruturas educativas, na constituição da EAA.
- Ausência do “Amigo Crítico”, uma vez que o anterior deixou de ter disponibilidade para integrar a equipa.

CONSTRANGIMENTOS

- Falta de tempo para executar todo o processo, uma vez que a recolha de informação e respetivo tratamento é moroso.
- Dificuldade em ter acesso à documentação/informação necessária em tempo útil.

