



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)
Escola Básica Fialho de Almeida (330978)

RELATÓRIO FINAL AUTOAVALIAÇÃO 2017/2021

Julho 2021

Aprovado em conselho pedagógico de 15 de julho de 2021

Índice

1- SUMÁRIO EXECUTIVO	3
2- ENQUADRAMENTO	5
3- PREPARAÇÃO, CONDUÇÃO E AVALIAÇÃO.....	6
3.1. Equipa de autoavaliação (composição e formação).....	6
3.2. Metodologia	6
3.3. Etapas da autoavaliação:.....	8
2017_18:	9
2018_19:	9
2019_20:	10
2020_21:	10
3.3- Operacionalização do Plano de Melhorias	12
3.4- Resultados da autoavaliação.....	13
3.4.1. Avaliação das ações de melhoria – Coordenadores das ações	13
3.4.2. Autoavaliação das ações de melhoria – EAA.....	14
3.4.3. Atitudes comportamentais e assiduidade	18
3.4.4. Presença dos Encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações	20
3.4.5. Evolução da taxa do sucesso escolar	20
3.4.6. Evolução da qualidade do sucesso escolar	21
3.4.7. Resultados do observatório: número de retenções por ano de escolaridade	22
3.4.8. Resultados dos questionários aplicados aos alunos sobre atitudes e comportamentos.....	22
3.4.9. Resultados dos questionários de satisfação/opinião aplicados:	24
ALUNOS DO ENSINO BÁSICO – 1º e 2º ANO	24
ALUNOS DO ENSINO BÁSICO – 3º e 4º ANO	25
ALUNOS DO ENSINO BÁSICO – 5º AO 9º ANO	26
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – PRÉ-ESCOLAR.....	27
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – ENSINO BÁSICO 1º AO 9º ANOS	28
Conclusões da EAA - Resultados dos questionários de satisfação	30
3.5. Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento	32
3.5.1. Cumprimento das metas estabelecidas.....	32
3.5.2. Considerações finais/sugestões	38
3.6. Recursos Financeiros.....	40
3.7. Conselho Geral.....	40
4- MONITORIZAÇÃO E REGULAÇÃO DO PLANO DE ENSINO A DISTÂNCIA	41
4.1. 1ª monitorização do ensino à distância.....	41
4.2. 2ª monitorização do ensino à distância.....	43
4.3. Resultados da 1ª fase da monitorização.....	44
4.3.1. Constrangimentos no E@D - docentes.....	44
4.3.2. Constrangimentos no E@D - alunos.....	46
Conclusão da 1ª fase de monitorização do E@D	48
4.4. Resultados da 2ª fase da monitorização.....	48
4.4.1. Tabela síntese: questionários Encarregados de Educação do AECuba	49
4.4.2. Tabela síntese: questionários alunos 2º e 3º ciclos do AECuba	51
Conclusão da 2ª fase de monitorização do E@D	52
5- CONCLUSÃO/SUGESTÕES	55



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

1- Sumário Executivo

A equipa de autoavaliação (EAA) do agrupamento de escolas de Cuba, considera que este documento é uma ferramenta de elevado potencial para orientar o olhar autocrítico, promover o desenvolvimento reflexivo, criar condições de estabilidade dinâmica e de progressivo desenvolvimento da autonomia, contribuindo, deste modo, para a edificação de uma sólida identidade do agrupamento.

O presente relatório visa informar a comunidade educativa da ação desenvolvida ao longo do quadriénio letivo 2017/2021, procedendo à apresentação dos resultados do processo de autoavaliação realizado neste período, assim como o desempenho do AECuba (Agrupamento de Escolas de Cuba).

O processo de autoavaliação deve contribuir para compreender o processo de ensino e aprendizagem, refletir sobre as práticas, corrigir procedimentos, encontrar soluções e ganhar eficácia.

O presente relatório de autoavaliação, como instrumento de autonomia, pretende assim ir ao encontro das orientações emanadas pela alínea c) do ponto 2 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho. Foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação, constituída no presente ano letivo.

Pretende igualmente analisar o desempenho do Agrupamento tendo em conta os dados do relatório de autoavaliação de 2017 e conseqüente desenvolvimento do Plano de Melhorias elaborado em função das áreas de melhoria identificadas.

Foram ainda tidos em conta, os objetivos do projeto de intervenção do diretor e o contrato de autonomia.

Integra também o trabalho desenvolvido em sequência da ação de acompanhamento da equipa de inspetores da IGEC, realizada em três momentos diferentes nos anos letivos de 2018_19 e 2019_20.

Considerando que a Avaliação Interna é um processo regulador, o mesmo deve ser assumido por todos os intervenientes como parte integrante do quotidiano das práticas organizativas e pedagógicas, tendo em conta que a melhoria está intimamente ligada à reflexão e associada a uma Avaliação Interna conseqüente de todo o processo.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

É de referir que em todo o processo nunca foi seguido o modelo comum de avaliação CAF, devido à falta de conhecimento da equipa sobre o mesmo.

Neste relatório, serão reportadas todas as fases do processo de implementação da autoavaliação, nomeadamente:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2- Enquadramento

A autoavaliação assume-se como um exercício coletivo, assente no diálogo e no confronto de perspetivas sobre o sentido da escola e da educação, assim como na análise de evidências e recolha de opinião que, após tratada, nos fornecem indicadores acerca do funcionamento dos vários órgãos e serviços.

A EAA, do Agrupamento de Escolas Cuba, tem a seu cargo o processo de avaliação interna, com a finalidade de identificar pontos fortes e áreas de melhoria ao nível da sua organização e funcionamento. Na sequência desta análise, face ao contexto, compete-lhe propor as soluções mais adequadas para os problemas encontrados, consubstanciando-se no PM (Plano de Melhoria) ou em outros fatores relevantes que sejam detetados e não estejam incluídos neste.

O trabalho da equipa de autoavaliação, teve como base o relatório final do quadriénio anterior e as sugestões para ações futuras nele indicadas, o projeto educativo, o plano plurianual de atividades, o projeto de intervenção do diretor, o relatório ação de acompanhamento da equipa de inspetores da IGEC 2018_20 e a legislação em vigor.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3- Preparação, condução e avaliação

3.1. Equipa de autoavaliação (composição e formação)

O processo alvo de avaliação neste relatório foi iniciado no ano letivo 2017_18, teve continuidade até ao presente ano letivo, tendo sofrido, em todos os anos, alterações pontuais nos elementos que constituem a equipa.

No presente ano letivo a constituição da **equipa de autoavaliação interna** é a seguinte:

Florbela do Ó (coordenadora EAA, professora do grupo 500), Florinda Almeida (coordenadora da biblioteca escolar, professora do grupo 300), João Aguiar (professor do grupo 200), José Correia (coordenador do departamento de expressões, professor do grupo 240), Maria Fernanda Rito (coordenadora do departamento de línguas, professora do grupo 210) e Valter Petronilo (professor do grupo 220).

Durante o quadriénio o grupo de trabalho reuniu semanalmente durante um bloco de noventa minutos, tendo sido atribuído à coordenadora, um bloco semanal (90 minutos) para a coordenação do cargo. As sessões de trabalho ocorreram todas as quintas-feiras. Desde o 1º confinamento as reuniões passaram a realizarem-se online, através da plataforma Teams.

A **equipa de autoavaliação alargada**, além dos elementos anteriormente referidos, integra também: Júlia Baltazar (Representante da associação de pais), José Rocha (representante dos assistentes operacionais) e Manuela Cabaça (representante dos assistentes técnicos).

A equipa alargada, reuniu uma vez por período até ao 1º confinamento, neste último ano letivo irá ter lugar uma reunião, na próxima semana, para se realizar o balanço final do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo.

3.2. Metodologia

Coube à equipa de autoavaliação, em cada uma das áreas, definir a metodologia a implementar, para avaliar/recolher informação dos domínios considerados pertinentes para análise, nomeadamente:

- Questionários aplicados online, aos assistentes operacionais, sobre as necessidades de formação e avaliação de formações realizadas.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- Questionário aplicados online, aos alunos dos 2º e 3º ciclos sobre atitudes e comportamentos no espaço escolar.
- Questionários aplicados online, aos alunos do 1º, 2º e 3º ciclos sobre o grau de satisfação do serviço prestado pelo AECuba.
- Questionários aplicados online, aos encarregados de educação dos alunos do ensino pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos sobre o grau de satisfação do serviço prestado pelo AECuba.
- Análise coortal para avaliar o tempo despendido pelos alunos para concluir o ciclo de estudos relativos aos nove anos de escolaridade básica, e se existe algum ano de escolaridade onde se verifique, por regra, maior retenção.
- Realização de grupos focais (ação de melhoria 1).
- Monitorização do grau de satisfação do E@D, através de questionários aplicados online, aos alunos do 2º e 3º ciclos, nos anos letivos 2019_20 e 20120_21.
- Monitorização do grau de satisfação do E@D, através de questionários aplicados online, aos pais e encarregados de educação alunos do AECuba, nos anos letivos 2019_20 e 20120_21.
- Monitorização do grau de satisfação do E@D, através de questionários aplicados online, aos docentes do AECuba, no ano letivo 2019_20.
- Monitorização do E@D através de questionários aplicados online, aos docentes do AECuba, sobre os constrangimentos tecnológicos o ano letivo 2020_21.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3.3. Etapas da autoavaliação:

Este ciclo de avaliação acompanha a implementação do projeto educativo (2017_21), tendo sido elaborado um cronograma com a previsão das atividades a desenvolver ao longo do ciclo.

Existe uma série de atividades que são desenvolvidas anualmente, nomeadamente:

- ✓ Elaboração e atualização do cronograma de atuação da EAA.
- ✓ Elaboração do plano de necessidades de formação da EAA.
- ✓ Elaboração do plano de atividades da EAA.
- ✓ Monitorização das respetivas ações pelas equipas operacionais.
- ✓ Elaboração de relatórios periódicos para o Conselho Pedagógico.
- ✓ Reuniões trimestrais com o amigo crítico (desde meados de 2020 que deixámos de ser acompanhados por “amigo crítico”).
- ✓ Reuniões trimestrais da EAA alargada (nos últimos 2 anos letivos dado o contexto pandémico apenas se realizou uma reunião anual).
- ✓ Análise de atas das diferentes estruturas, para recolha de informação para preenchimento de grelhas diversas.
- ✓ Elaboração/atualização de grelhas diversas de recolha de dados e respetivo tratamento de dados.
- ✓ Reuniões de final de ano com os coordenadores de ano e professores titulares de turma. Nos últimos dois anos os dados têm sido recolhidos via email, devido à pandemia.
- ✓ Análise e tratamento estatístico dos resultados escolares.
- ✓ Preenchimento da grelha de avaliação anual do PEA.
- ✓ Elaboração do balanço da avaliação do PEA.
- ✓ Elaboração do relatório anual de autoavaliação.

Além das atividades anteriormente referidas, passamos a descrever as atividades desenvolvidas, por ano letivo, que consideramos mais pertinentes:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2017_18:

- ✓ Alteração das fichas de ação de melhoria e da respetiva ficha de avaliação da ação.
- ✓ Elaboração do plano de melhorias.
- ✓ Elaboração e divulgação, em formato papel e por via digital, de um folheto de sensibilização para a importância do processo de autoavaliação, dirigido a toda a comunidade educativa.
- ✓ Questionários aplicados online, aos assistentes operacionais, sobre as necessidades de formação e avaliação de formações realizadas.
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados, dos questionários sobre atitudes e comportamentos, aplicados aos alunos dos 2º e 3º ciclos.
- ✓ Trabalho colaborativo, com a psicóloga no sentido da criação de um observatório comportamental, de forma a dar resposta aos problemas detetados.
- ✓ Dinamização das entrevistas focais com um grupo de pais e encarregados de educação, selecionados aleatoriamente. Tratamento de dados recolhidos.

2018_19:

- ✓ Elaboração de uma adenda ao plano de melhorias.
- ✓ Dinamização das entrevistas focais com um grupo de docentes, selecionados aleatoriamente. Tratamento de dados recolhidos.
- ✓ Elaboração do relatório final das entrevistas focais a professores, alunos e encarregados de educação.
- ✓ Elaboração, aplicação, e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos alunos do 1º, 2º e 3º ciclos sobre o grau de satisfação do serviço prestado pelo AECuba.
- ✓ Elaboração, aplicação, e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos encarregados de educação dos alunos do ensino pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos sobre o grau de satisfação do serviço prestado pelo AECuba.
- ✓ Levantamento das anotações de comportamento registadas no inovar de todas as turnas do 2º e 3º ciclos, de forma a detetar turmas/alunos mais problemáticos e definir estratégias conjuntamente com os coordenadores de ano e psicóloga.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ Avaliação bial de plano de melhorias.

2019_20:

- ✓ Apresentação à comunidade educativa do trabalho realizado pela EAA no biénio 2017_19.
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos docentes e não docentes, sobre o grau de satisfação do serviço prestado pelo AECuba.
- ✓ Levantamento das anotações de comportamento registadas no inovar de todas as turmas dos 2º e 3º ciclos, de forma a detetar turmas/alunos mais problemáticos e definir estratégias, conjuntamente com os coordenadores de ano e psicólogas.
- ✓ Elaboração do plano de atuação de monitorização do E@D do AECuba (2019_20).
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos alunos do 2º e 3º ciclos, sobre o grau de satisfação do E@D.
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos pais e encarregados de educação dos alunos do agrupamento, sobre o grau de satisfação do E@D.
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos docentes do agrupamento, sobre o grau de satisfação do E@D.
- ✓ Elaboração do relatório de monitorização do E@D.

2020_21:

- ✓ Elaboração de um documento de monitorização do plano de inovação a implementar pelo conselho de ano.
- ✓ Sugestões de melhoria do plano de contingência do AECuba.
- ✓ Colaboração na elaboração do plano de atuação da recuperação das aprendizagens.
- ✓ Colaboração na alteração do plano de atuação no futuro ensino misto ou não presencial.
- ✓ Elaboração do plano de atuação de monitorização do E@D do AECuba.
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos docentes do agrupamento, sobre os constrangimentos tecnológicos no E@D.
- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos alunos do 2º e 3º ciclos, sobre o grau de satisfação do E@D.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online, aos pais e encarregados de educação dos alunos do agrupamento, sobre o grau de satisfação do E@D.
- ✓ Elaboração do relatório final de monitorização do E@D.
- ✓ Colaboração na elaboração da SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies) a aplicar aos docentes e alunos (4ºs ao 9ºs anos) do AECuba.
- ✓ Colaboração no tratamento e análise dos dados recolhidos através da SELFIE.
- ✓ Colaboração na elaboração do PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas) a aplicar no AECuba a partir do próximo ano letivo.
- ✓ Elaboração do relatório de avaliação do plano de melhorias 2017_21.
- ✓ Avaliação do PEA 2017_21.
- ✓ Elaboração do relatório final de autoavaliação, relativo ao quadriénio 2017_21.

Durante o segundo período, a EAA teve como foco principal a monitorização do ensino à distância no AECuba e durante o terceiro período focou-se na aplicação da SELFIE e na elaboração do PADDE.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3.3- Operacionalização do Plano de Melhorias

(Para mais informações sobre cada uma das ações de melhoria consultar o Plano de Melhoria e a avaliação do mesmo)

De acordo com o plano de melhoria, foram definidas e implementadas seis ações de melhoria:

- **Ação de melhoria 1:** *Identificação dos fatores que explicam os resultados dos exames nacionais do ensino básico, em português e em matemática*

(Coordenador da ação: Domingas Reforço. Equipa Operacional: Conceição Mouzinho, Zulmira Pacheco, Fernanda Rito, Florinda Almeida);

- **Ação de Melhoria 2** - *Partilha de conhecimento das Orientações curriculares e dos programas do ensino básico entre os docentes, no reforço da continuidade curricular.* (Coordenador da ação: Paula Sá substituída por Carlos Vargens. Equipa Operacional: Isabel Relógio, Judite Diogo);

- **Ação de Melhoria 3** - *Monitorização da implementação do PEA e avaliação do seu grau de consecução.*

(Coordenador da ação: Florbela do Ó. Equipa Operacional: EAA e Conselho Pedagógico).

- **Ação de Melhoria 4** – *Articulação entre as ações do plano anual de atividades e os objetivos do projeto educativo tendo em vista a consecução das metas traçadas.* (Responsável: Diretor).

- **Ação de Melhoria 5** - *Consolidação do processo de autoavaliação, para uma maior sustentabilidade aos progressos da organização.*

(Responsáveis pela ação: Florbela do Ó. Equipa Operacional: EAA, Diretor).

- **Ação de Melhoria 6** - *Cumprimento do Regulamento Interno.*

(Coordenador da ação: Isabel Lucas. Equipa Operacional: Isabel Relógio, Judite Diogo, Alice Batista).



3.4- Resultados da autoavaliação

3.4.1. Avaliação das ações de melhoria – Coordenadores das ações

Ação	Resultados alcançados	Sugestões para ações futuras
Identificação dos fatores que explicam os resultados dos exames nacionais do ensino básico, em língua portuguesa e em matemática.	<ul style="list-style-type: none">- Identificação das necessidades, por domínios do saber, nas áreas de Português e Matemática;- Conhecimento dos fatores condicionantes do sucesso de forma que possamos atuar sobre eles, que constam no relatório final do “Focus Group”.- Maior conhecimento dos alunos baseado em evidências;- Melhoria do desempenho dos alunos e promoção de uma cultura de sucesso escolar, cujo reflexo direto, seja a relação positiva com os resultados obtidos em língua portuguesa e matemática.	<ul style="list-style-type: none">-Devido ao facto dos resultados internos nas disciplinas de português e matemática estarem acima das metas constantes no projeto educativo do Agrupamento, consideramos que não faz sentido manter esta ação de melhoria no próximo ano letivo.
2. Partilha de conhecimento das orientações curriculares e dos programas do ensino básico entre os docentes, no reforço da continuidade curricular.	<ul style="list-style-type: none">-Recolha e partilha online das planificações de forma a facilitar a articulação e a continuidade curricular.-Reforço da continuidade curricular de forma a promover a articulação curricular bem como mecanismos de reflexão sobre as diversas dimensões do ato educativo (Adenda do PM: Planos de articulação vertical, horizontal e transversal)	<ul style="list-style-type: none">-Incluir no plano de articulação, as articulações horizontais e transversais, incluindo projetos e clubes do AECuba. <p>A ação deve ter continuidade no próximo.</p>
3. Definição de indicadores de medida para as metas estabelecidas no projeto educativo, a fim de tornar possível avaliar o seu grau de consecução.	<ul style="list-style-type: none">- Monitorização e avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento;- Melhorar o funcionamento organizacional do Agrupamento;- Estimular a comunicação e o envolvimento coletivo e participativo através da troca de ideias e divisão de tarefas.	<ul style="list-style-type: none">- Melhorar o processo de obtenção de informações/dados.- Elaborar um PEA com metas que sejam menos complexas e mais fáceis de quantificar.
4. Articulação entre as ações do plano anual de atividades e os objetivos do projeto educativo, tendo em vista a consecução das metas traçadas	<ul style="list-style-type: none">-As atividades do PAA articuladas com os objetivos e metas do PEA.-PAA com grelha comum a todo o Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none">-Uma vez que este trabalho já está estruturado e a ser implementado com sucesso a mesma deixa de ser necessária.-A quantificação das atividades realizadas será realizada na grelha de avaliação do PEA.



Ação	Resultados alcançados	Sugestões para ações futuras
5. Consolidação do processo de autoavaliação, para uma maior sustentabilidade aos progressos da organização.	<ul style="list-style-type: none">- Consolidação do processo de autoavaliação através do trabalho sustentado que se desenvolveu, no que respeita a:<ul style="list-style-type: none">- Implementação das Ações de Melhoria;- Análise e reflexão sobre os resultados académicos;- Sugestão de linhas orientadoras face aos resultados obtidos;-Elaboração do plano de monitorização da implementação do Ensino à distância;- Definição de atividades/ações a implementar no âmbito do PADDE, a partir do próximo ano letivo- Apresentação dos resultados e trabalho desenvolvido à comunidade.	<ul style="list-style-type: none">-Criar condições de acesso à documentação/informação necessária.- Frequência de formação específica.- Existiu algum envolvimento da comunidade educativa nas ações de melhoria, no entanto a EAA considera que este pode e deve ser maior.- Convidar um “amigo crítico” para acompanhar e aconselhar o desenvolvimento das atividades da EAA.- A SELFIE/PADDE do agrupamento deverão ser um ponto de partida para a definição de algumas das ações de melhoria a definir para próximo quadriénio
6. Cumprimento do regulamento interno	<ul style="list-style-type: none">-Maior envolvimento dos encarregados de educação no sentido de melhorar comportamento, assiduidade e aproveitamento.- Maior envolvimento dos encarregados de educação no sentido de acompanhar os seus educandos no ensino à distância, iniciando com a pandemia Covid19.	<ul style="list-style-type: none">- Continua a ser implementado o regulamento interno anterior. Foi adicionada uma adenda em 2019_20, de forma a atualizar o RI anterior, de acordo com a legislação em vigor.

3.4.2. Autoavaliação das ações de melhoria – EAA

O grau de implementação observado no PM revela o empenho e contributo dos profissionais da educação envolvidos em cada uma das ações.

Apesar do contexto de pandemia que vivenciamos nos últimos dois anos letivos, a maioria das ações foi concretizada na sua totalidade.

Relativamente às ações de melhoria avaliadas anteriormente a EAA considera que:

AM1: Identificação dos fatores que explicam os resultados dos exames nacionais do ensino básico, em língua portuguesa e em matemática.

Uma vez que os objetivos foram cumpridos e as atividades propostas concretizadas, a EAA considera que esta **ação de melhoria não deve ter continuidade.**



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Relativamente ao objetivo “Identificar fatores que explicam os resultados dos exames nacionais do ensino básico, a Português e Matemática”, a equipa responsável pela ação organizou 3 grupos focais: alunos, encarregados de educação e docentes e elaborou um relatório com as conclusões possíveis, resultantes da triangulação de dados.

A EAA constatou, através da leitura das atas dos respetivos departamentos curriculares e grupos disciplinares, que o objetivo “Implementar um processo de reflexão dos resultados académicos”, tornou-se **prática recorrente**. Esta reflexão permite redefinir estratégias de atuação junto dos alunos que evidenciam mais dificuldades, com o objetivo de melhorar os resultados académicos.

A meta do agrupamento é melhorar os resultados académicos de todos os níveis de ensino e de todas as disciplinas, incluindo matemática e português.

AM2: Partilha de conhecimento das orientações curriculares e dos programas do ensino básico entre os docentes, no reforço da continuidade curricular

Uma vez que os objetivos apenas foram cumpridos parcialmente, a EAA considera que esta ação **deve ter continuidade** no próximo plano de melhorias, no sentido de se proceder à elaboração dos planos de articulação horizontal e transversal e dar continuidade à atualização do plano de articulação vertical, o que torna desnecessário a partilha das diferentes planificações entre os docentes do agrupamento.

A EAA sugere a promoção da articulação entre ciclos, através da realização de atividades sobre as temáticas ambientais, de cidadania, saúde pública, empreendedorismo, leitura, escrita, ciências, tecnologias, etc. Sempre que possível, envolvendo os clubes, biblioteca escolar, projetos, AECs, etc.

O nome da ação de melhorias deverá ser alterado, de acordo com os novos objetivos da ação.

AM3: Monitorização da implementação do PEA e avaliação do seu grau de consecução

No sentido de facilitar a leitura e análise do PEA, sugere-se que, na elaboração do próximo documento, as **metas sejam definidas com menor grau de complexidade, de forma a ser possível proceder à quantificação e avaliação das mesmas, de forma exata.**



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

A EAA considera que o PEA antes de ser apresentado ao Conselho Geral, deva ser analisado por esta equipa a fim de se detetar, atempadamente, possíveis constrangimentos à aplicação, concretização e avaliação do mesmo.

A ação deve ter continuidade.

AM4: Articulação entre as ações do plano anual de atividades e os objetivos do projeto educativo, tendo em vista a consecução das metas traçadas.

Já foram definidas e implementadas as orientações definidas na ação de melhoria, de forma que apenas as atividades que estão de acordo com os objetivos e metas do PEA, serão inseridas/aprovadas no PAA.

Esta ação **deixou de ser implementada** na avaliação bianual do PM (julho 2019).

AM5: Consolidação do processo de autoavaliação, para uma maior sustentabilidade aos progressos da organização

O trabalho desenvolvido é divulgado nas reuniões mensais do conselho pedagógico e no relatório anual de autoavaliação do agrupamento.

Reforça-se a necessidade de formação da equipa, no âmbito do processo de autoavaliação e tratamento de dados (SPSS), e de uma maior colaboração de toda a comunidade em facultar os dados solicitados em tempo útil.

A EAA considera que o trabalho que desenvolve ao longo do ano letivo, não está consolidado, por isso, a ação deve ter continuidade.

AM6: 6- Cumprimento do Regulamento Interno

A EAA considera, que no próximo quadriénio, o regulamento interno deve ser atualizado e aprovado em tempo útil, de forma a poder ser monitorizado o seu cumprimento. O RI que se encontra em vigor é o de 2013_17 ao qual foi adicionada uma adenda, de forma a atualizá-lo de acordo com a legislação em vigor.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

O regulamento interno foi cumprido e o agrupamento esforçou-se por desenvolver uma cultura de responsabilização dos pais e encarregados de educação, no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos. Existiu um trabalho colaborativo entre a direção, coordenadores de ano, encarregados de educação, alunos e, sempre que se justificou, outras entidades, de forma a resolver problemas de assiduidade e/ou comportamento.

Existiu um melhoramento do espaço/equipamentos, substituição de estores nas salas de aula, aquisição de ar condicionado para o bar, pintura das salas de aula, aquisição de computadores para as bibliotecas escolares, aquisição de puffs para a sala de convívio dos alunos, e uma mesa de ténis para ocupar os alunos durante os intervalos...

O agrupamento participou em projetos regionais, nacionais e internacionais, dinamizou um plano plurianual de atividades diversificadas de forma a envolver os alunos em aprendizagens transdisciplinares, o que se espera ter sido uma motivação para as aprendizagens em sala de aula.

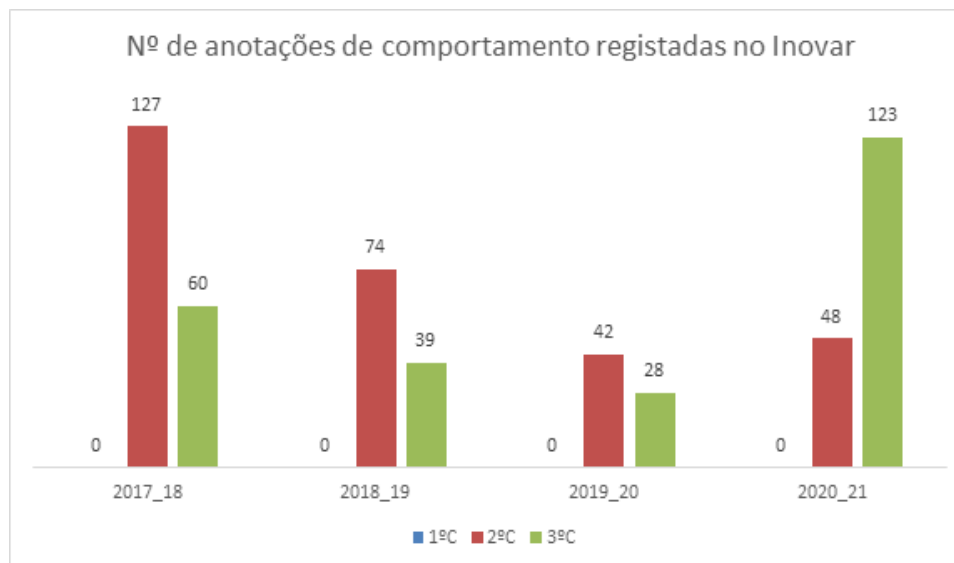
A ação deve ter continuidade.

Por último a EAA, refere que no início do próximo ano letivo as diferentes estruturas devem pronunciar-se sobre aspetos que consideram pertinentes ser alvo de melhorias, de forma a serem definidas as novas ações a implementar. Uma vez que foram aplicados os questionários SELFIE, estes dados também devem ser tidos em conta na definição das novas ações.



3.4.3. Atitudes comportamentais e assiduidade

As anotações de comportamentos incorretos em sala de aula, registadas no Programa INOVAR, pelos professores dos diferentes conselhos de ano, no quadriénio 2017_21 constam do seguinte gráfico:



Sempre que um aluno é alvo de uma anotação de comportamento, o coordenador de ano informa o encarregado de educação através de um telefonema ou, em situações mais graves, convoca-o para uma reunião para tomar conhecimento do comportamento do seu educando.

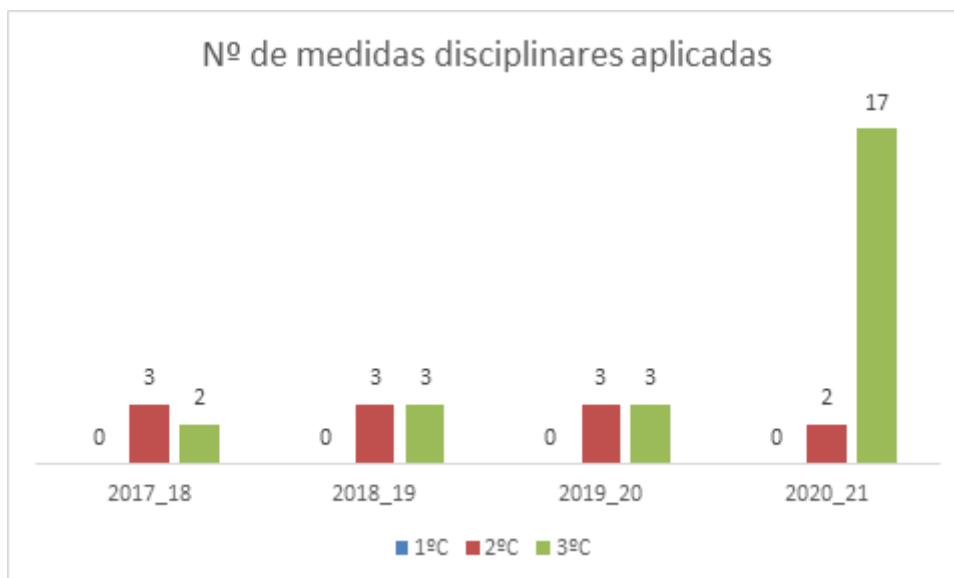
No ano letivo 2017_18 as anotações de comportamento centraram-se fundamentalmente na turma do 5ºB e no ano letivo 2020_21 as anotações disciplinares centraram-se fundamentalmente nas turmas do 7ºC (PCA) e do 8ºB.

Não existiram anotações de comportamento no 1º ciclo.

Apesar das diligências dos coordenadores de ano junto dos alunos e famílias, e quando necessário com a intervenção da psicóloga da escola, direção e/ou até escola segura, estas ações nem sempre surtiram efeito, uma vez que, alguns dos registos de comportamento, deram origem a medidas disciplinares sancionatórias, cujo número consta do seguinte gráfico:

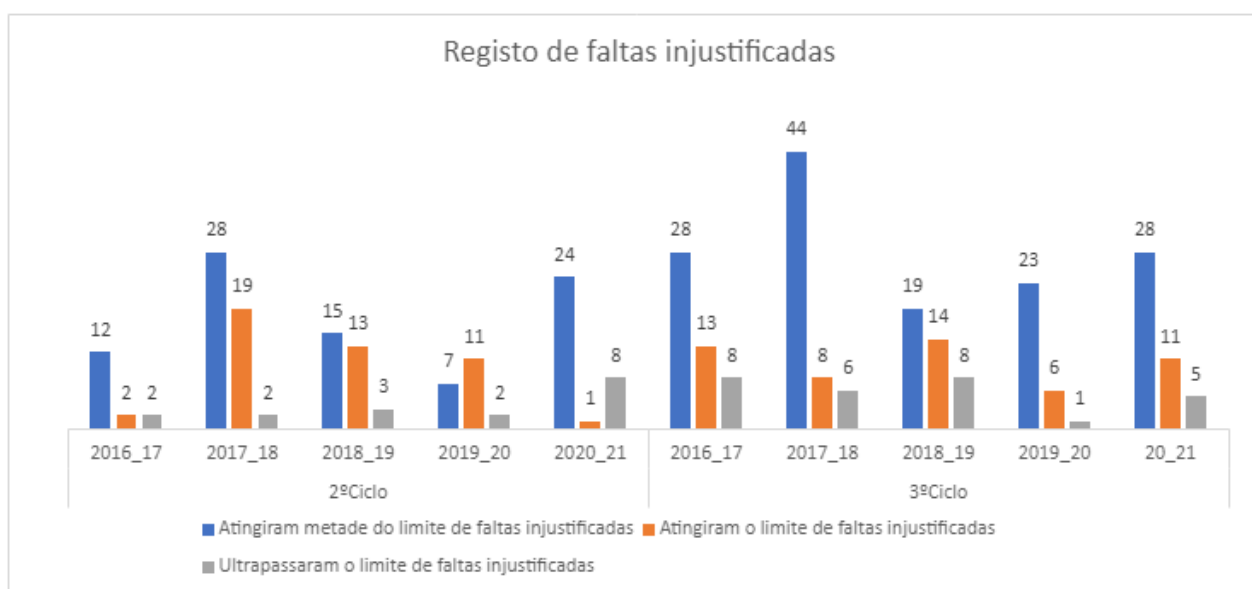


Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)



No ano letivo 2020_21, a maioria (88%) das medidas disciplinares foram aplicadas aos alunos da turma do 7ºC (PCA).

No que diz respeito à assiduidade e ao número de faltas injustificadas, os dados dos últimos quatro anos letivos, são os seguintes:



De acordo com os dados obtidos, observa-se que continua a existir um número significativo de alunos que não comparecem às atividades letivas, nem apresentam justificação para a sua ausência, nos 2º e 3º ciclos. O agrupamento irá continuar a trabalhar no sentido de melhorar esta situação.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3.4.4. Presença dos Encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações

A média da percentagem de encarregados de educação presentes nas reuniões de entrega de avaliações, por ano de escolaridade nos últimos anos letivos consta do seguinte gráfico:



No ano letivo 2020_21, os dados não constam do gráfico, uma vez que dada a situação pandémica, as avaliações foram enviadas por email aos respetivos encarregados de educação, e foram agendadas reuniões através de videoconferência, para que os encarregados de educação pudessem comunicar com os coordenadores de ano.

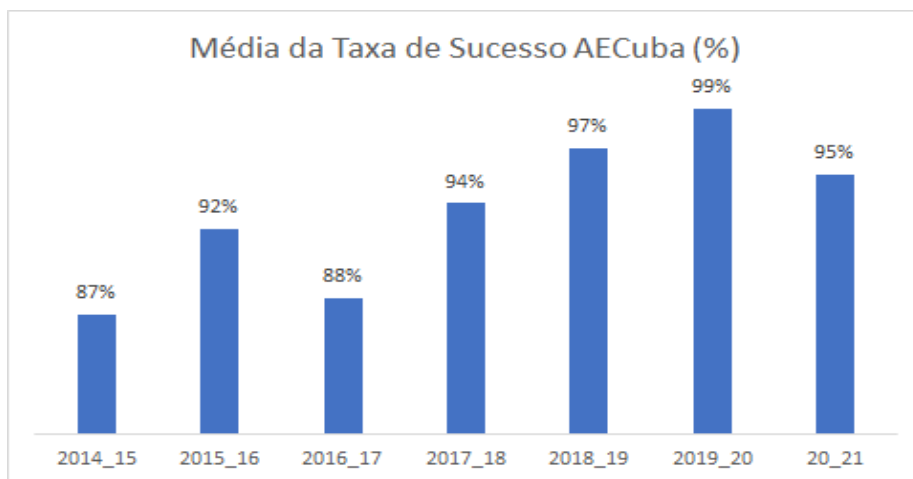
Aproximadamente 70% dos encarregados de educação comunicaram com o coordenador de ano por meios digitais, ao longo do ano letivo.

3.4.5. Evolução da taxa do sucesso escolar

A taxa de sucesso do AECuba nos últimos quatro anos esteve sempre acima dos 94%. Atingiu o valor mais elevado, 99%, no ano letivo 2019_20. Nos últimos três anos letivos ultrapassou a proposta de taxa de sucesso educativo a atingir no ano letivo 2020/2021, que consta do PEA (94,25%).

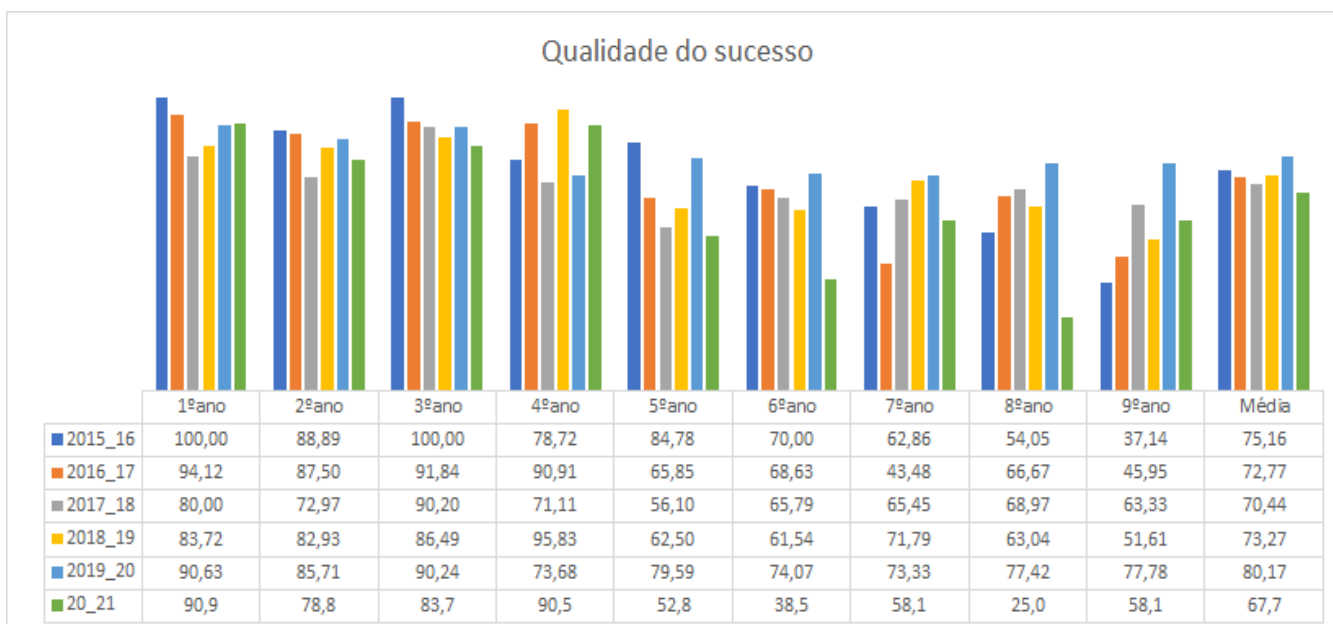


Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)



3.4.6. Evolução da qualidade do sucesso escolar

A análise da informação relativa à qualidade do sucesso (alunos sem níveis inferiores a “três”) nos anos últimos anos letivos, permitiu concluir que a média se encontra entre 67,7% e 80,17%, e que o valor mais baixo se verificou no presente ano letivo, uma das justificações possíveis poderá ser a instabilidade vivenciada pelos alunos, nos últimos dois anos letivos, dado o contexto de pandemia Covid 19.



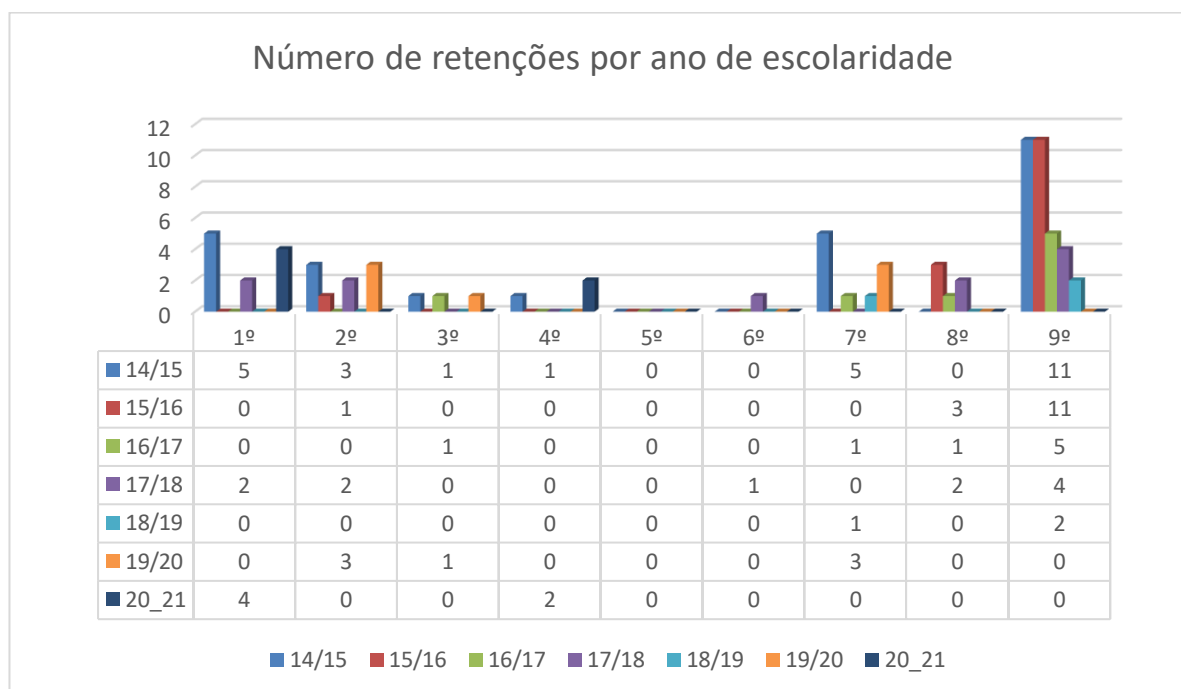


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3.4.7. Resultados do observatório: número de retenções por ano de escolaridade

Apenas foram contabilizados para o observatório os alunos com pelo menos 6 matrículas no AECuba, que concluíram o 9º ano no agrupamento entre os anos letivos 2014_15 e 2020_21.

Foram recolhidos e analisados os dados dos últimos sete anos letivos e obtiveram-se os seguintes dados:



Através da análise dos dados constatamos que o ano de escolaridade onde ocorreu a taxa de retenção mais elevada foi no ano terminal, provavelmente devido ao exame nacional. No entanto, verifica-se uma diminuição muito significativa do número de retenções entre 2014_2015 (11 retenções) e 2018_20 (2 retenções), último ano letivo em que decorreu exame nacional. Esta diminuição pode ser um indicador da aproximação entre o nível de exigência da avaliação interna (escola) e o da avaliação externa (exame nacional).

3.4.8. Resultados dos questionários aplicados aos alunos sobre atitudes e comportamentos

O questionário foi aplicado, em novembro de 2017, dos 5ºs aos 9ºs anos, perfazendo um total de 172 alunos inquiridos.

Os resultados apurados foram os seguintes:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ Cerca de 85% dos alunos consideraram existir indisciplina na escola, sendo a principal causa apontada o desinteresse pela mesma (64%). Esta ocorre principalmente nos corredores (62,2%), refeitório (41,9%) e espaços de recreio com pouca vigilância (41,9%).
- ✓ Os alunos questionados, consideraram como gravíssimo os seguintes tipos de indisciplina: agredir o professor (87,8%), bullying (87,8%), gozar com o professor (58,1%), agredir os colegas (51,7%) e gozar com o assistente operacional (43,6%).
- ✓ A maioria dos alunos (58,7%) considera que as medidas sancionatórias aplicadas na escola são as mais adequadas, considerando que as medidas mais aplicadas são suspensões (40,1%), repreensão verbal (34,9%) e realização de atividades de integração escolar (33,7%). Os alunos que não consideram as medidas sancionatórias aplicadas como as mais adequadas sugerem: contactar imediatamente o encarregado de educação (62,1%), tornar o espaço escolar mais agradável (54%), dialogar mais com os alunos (36%) e auxiliares de ação educativa mais interventivos perante a indisciplina (33%).
- ✓ A maioria dos alunos (60,5%) não considera a suspensão como a melhor forma para combater a indisciplina. Apenas 13,2% dos alunos consideram que a escola não realiza atividades que visam combater a indisciplina (sessões de sensibilização, tutorias, apoio ao aluno...).
- ✓ A maioria dos alunos (79,7%) considera que a escola é importante ou muito importante na sua vida. Quase a totalidade dos alunos (94,7%) refere que os pais ou encarregados de educação se interessam muito pela sua vida escolar.
- ✓ 81,4% dos alunos inquiridos consideram-se disciplinados ou muito disciplinados. 80,8% dos alunos referiram nunca ter sido alvo de participações disciplinares.
- ✓ Os motivos mencionados pelos alunos, alvos de participação disciplinar, foram: estar distraído (47,7%), ter uma postura inadequada (40,9%), não conseguir estar quieto na aula (36,4%), levantar-se do lugar sem autorização (29,5%), interromper com comentários despropositados (27,3%), reação violenta a provocação de colegas (25%).
- ✓ Os alunos inquiridos referiram já ter sido alvo de gozo (77,9%), insultos (52,2%), ameaças (22,1%), humilhação/ridicularização (16,8%), agressões (15,9%) e bullying (14,2%).



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3.4.9. Resultados dos questionários de satisfação/opinião aplicados:

Nos questionários aplicados aos alunos do 1º ciclo as opções de resposta eram apenas “concordo”, “não concordo” e “não sei”.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO – 1º e 2º ANO

O questionário foi aplicado, em maio de 2019, aos alunos dos 1ºs e 2ºs anos, perfazendo um total de 76 alunos inquiridos.

No que diz respeito ao grupo 9 de questões, as percentagens de satisfação (as percentagens de *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ Percebo o que o professor explica. – 70%
- ✓ Utilizo o computador, tablet ou telemóvel na sala de aula. – 17%
- ✓ Faço experiências nas aulas. – 74%
- ✓ Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras. – 41%
- ✓ Faço visitas de estudo. – 72%
- ✓ Gosta das atividades de artes visuais. – 72%
- ✓ Gosta das atividades de educação física. – 72%
- ✓ Gosta das atividades de dança. – 59%
- ✓ Gosta das atividades de música. – 72%
- ✓ Gosta das atividades de teatro. – 62%

No que diz respeito ao grupo 9 de questões, as percentagens de satisfação (as percentagens de *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ A escola está limpa. – 26%
- ✓ Gosto dos espaços de recreio da escola. – 72%
- ✓ Conheço as regras de comportamento a cumprir na escola. – 71%
- ✓ Cumpro as regras de comportamento da escola. – 56%
- ✓ Na minha sala os alunos portam-se bem. – 34%
- ✓ Sinto-me seguro na escola. – 74%
- ✓ Gosto do almoço que é servido na escola. – 63%
- ✓ Tenho vários amigos na escola. – 75%
- ✓ Os professores são justos com os alunos. – 70%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ Gosto desta escola. – 76%

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO – 3º e 4º ANO

O questionário foi aplicado, em maio de 2019, aos alunos dos 3ºs e 4ºs anos, perfazendo um total de 87 alunos inquiridos.

No que diz respeito ao grupo 9 de questões, as percentagens de satisfação (as percentagens de *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ Percebo o que o professor explica. – 80%
- ✓ Utilizo o computador, tablet ou telemóvel na sala de aula. – 75%
- ✓ Faço experiências nas aulas. – 82%
- ✓ Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras. – 66%
- ✓ Faço visitas de estudo. – 76%
- ✓ Gosta das atividades de expressão e educação dramática. – 71%
- ✓ Gosta das atividades de expressões e educação musical. – 77%
- ✓ Gosta das atividades de expressão e educação plástica. – 80%
- ✓ Gosta das atividades de expressão e educação físico-motora. – 78%

No que diz respeito ao grupo 9 de questões, as percentagens de satisfação (as percentagens de *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ A escola está limpa. – 28%
- ✓ Gosto dos espaços de recreio da escola. – 84%
- ✓ Conheço as regras de comportamento a cumprir na escola. – 85%
- ✓ Cumpro as regras de comportamento da escola. – 76%
- ✓ Na minha sala os alunos portam-se bem. – 71%
- ✓ Sinto-me seguro na escola. – 84%
- ✓ Gosto do almoço que é servido na escola. – 64%
- ✓ Tenho vários amigos na escola. – 85%
- ✓ Os professores são justos com os alunos. – 82%
- ✓ Gosto desta escola. – 81%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Na aplicação dos questionários aos alunos dos 5^{os} aos 9^{os} anos e aos encarregados de educação a equipa da autoavaliação decidiu agrupar as respostas da seguinte forma:

Atitude favorável		Atitude de incerteza	
Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Não concordo

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO – 5^o AO 9^o ANO

O questionário foi aplicado, em maio de 2019, aos alunos dos 5^{os} aos 9^{os} anos, perfazendo um total de 141 alunos inquiridos.

No que diz respeito ao grupo 3 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ Conheço os critérios de avaliação – 91,5%
- ✓ Sou incentivado a trabalhar para obter bons resultados – 87,9%
- ✓ A avaliação das aprendizagens dos alunos é adequada – 73%
- ✓ Participo em clubes e projetos da escola – 52,5%
- ✓ Aprendo com as experiências que faço nas aulas – 87,9%
- ✓ Uso o computador e/ou dispositivos eletrónicos na sala de aula – 80,2%
- ✓ Frequento a biblioteca escolar – 75,9%
- ✓ As visitas de estudo ajudam-me a aprender – 83%
- ✓ A escola presta apoio personalizado aos alunos que necessitam – 80,1%
- ✓ Esta escola presta um ensino de qualidade – 70,9%

No que diz respeito ao grupo 4 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram as seguintes:

- ✓ Conheço as regras de comportamento – 96,5%
- ✓ Cumpro as regras de comportamento – 86,5%
- ✓ Os alunos tratam os professores com respeito – 50,3%
- ✓ Os alunos tratam os assistentes operacionais com respeito – 44,7%
- ✓ Sou tratado com respeito pelos professores – 90,1%
- ✓ Sou tratado com respeito pelos assistentes operacionais – 74,5%
- ✓ A escola atua nas situações de indisciplina – 58,8%
- ✓ Nas aulas há um ambiente adequado para as aprendizagens – 66,6%
- ✓ Sinto-me seguro na escola – 74,5%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

No que diz respeito ao grupo 5 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ O atendimento na secretaria é adequado – 83%
- ✓ A secretaria tem um horário de atendimento adequado – 74,4%
- ✓ A papelaria tem os produtos que necessito – 90,8%
- ✓ A papelaria tem horário adequado – 63,8%
- ✓ A reprografia tem um horário adequado – 61,7%
- ✓ O atendimento na reprografia é adequado – 74,5%
- ✓ O refeitório tem um horário adequado – 75,8%
- ✓ O atendimento no refeitório é adequado – 72,4%
- ✓ Gosto do almoço que é servido no refeitório – 53,9%

No que diz respeito ao grupo 6 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram as seguintes:

- ✓ O horário do bar é adequado – 89,4%
- ✓ O atendimento do bar é adequado – 75,2%
- ✓ A biblioteca escolar tem um horário adequado – 64,6%
- ✓ O atendimento na biblioteca é adequado – 80,8%
- ✓ Os espaços, equipamentos e materiais da biblioteca escolar são adequados às necessidades dos alunos – 85,8%
- ✓ A direção da escola está disponível para me ouvir – 56,8%
- ✓ A gestão realizada pela direção é adequada – 65,9%
- ✓ O coordenador de ano está disponível para me ouvir e resolver os meus problemas – 73,8%
- ✓ A escola tem espaços/instalações adequadas às necessidades dos alunos – 73,8%
- ✓ A escola dinamiza atividade diversas ao longo do ano letivo -75,2%

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – PRÉ-ESCOLAR

O questionário foi aplicado, em junho de 2019, a um universo de 41 encarregados de educação.

No que diz respeito ao grupo 4 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram as seguintes:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ Sou informado que o meu educando está a aprender – 97,6%
- ✓ Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu educando – 95,1%
- ✓ Na educação pré-escolar são dinamizadas atividades fora da sala de aula. – 98,6%
- ✓ Os encarregados de educação são incentivados a participar na vida da escola. – 95,1%
- ✓ O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola. – 97,5%
- ✓ Existe uma boa comunicação entre a educadora de infância e os pais. – 97,6%
- ✓ As relações entre os alunos desta escola são saudáveis. – 90,3%
- ✓ A escola tem um bom ambiente. – 80,4%
- ✓ Estou satisfeito com o desenvolvimento do meu educando desde que frequenta a educação pré-escolar. – 97,6%
- ✓ O meu educando gosta de frequentar esta escola. – 97,5%

No que diz respeito ao grupo 5 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram as seguintes:

- ✓ Conheço bem as regras de funcionamento da escola. – 87,8%
- ✓ A escola tem boas instalações. – 68,3%
- ✓ Estou satisfeito com a limpeza da escola. – 68,3%
- ✓ Estou satisfeito com as refeições servidas no refeitório. – 70,8%
- ✓ A escola é um local seguro. – 73,2%
- ✓ A secretaria da escola funciona bem. – 78,1%
- ✓ A gestão realizada pela direção é a adequada ao contexto educativo. – 58,6%
- ✓ Gosto que o meu filho frequente esta escola – 90,3%

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – ENSINO BÁSICO 1º AO 9º ANOS

No que diz respeito ao grupo 10 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram as seguintes:

- ✓ Conheço bem as regras de funcionamento da escola. – 84,3%
- ✓ Estou satisfeito com a higiene e limpeza da escola. – 55,5%
- ✓ O bar da escola presta um bom serviço. – 64,2%
- ✓ O refeitório presta um bom serviço. – 69,5%
- ✓ A secretaria funciona bem. – 82,1%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ A papelaria oferece um serviço adequado às necessidades da comunidade educativa. – 76,9%
- ✓ A biblioteca da escola presta um bom serviço aos alunos. – 73,7%
- ✓ A direção da escola incentiva os pais a participar na vida da escola. – 64,2%
- ✓ A gestão realizada pela direção é a adequada ao contexto educativo. – 57,9%
- ✓ O coordenador de ano/turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família. – 84,2%

No que diz respeito ao grupo 10 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram as seguintes:

- ✓ O ensino nesta escola é bom. – 73,7%
- ✓ Os resultados académicos da escola são bons. – 61%
- ✓ O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados. – 85,3%
- ✓ As avaliações atribuídas ao meu educando são as adequadas. – 89,5%
- ✓ O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola. – 80%
- ✓ Procuo informar-me regularmente sobre a situação escolar do meu educando. – 96,8%
- ✓ As relações entre os alunos desta escola são saudáveis. – 55,8%
- ✓ A escola resolve bem os problemas de indisciplina. – 35,8%
- ✓ A escola é segura. – 61%
- ✓ O meu educando gosta de andar nesta escola. – 80%

No que diz respeito ao grupo 9 de questões, as percentagens de satisfação (soma das percentagens de *concordo totalmente* e *concordo*), registadas foram os seguintes:

- ✓ Conheço os critérios de avaliação do meu educando. – 93,7%
- ✓ Conheço os conteúdos das disciplinas que o meu educando frequenta. – 94,7%
- ✓ A escola promove a inclusão de todos os alunos. – 78,9%
- ✓ A escola tem espaços/instalações adequados às necessidades dos alunos. – 67,4%
- ✓ Utilizo os diferentes serviços online, que a escola disponibiliza. - 81,1%
- ✓ Participo nas atividades dinamizadas pela escola, dirigidas à comunidade educativa. – 78,9%



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ A escola tem um envolvimento de proximidade com a comunidade. – 77,9%
- ✓ A comunidade vê a escola como um prestador de ensino de qualidade. –67,4%
- ✓ A associação de pais está a realizar um bom trabalho. - 60%
- ✓ Gosto que o meu educando frequente esta escola. – 83,1%

Conclusões da EAA - Resultados dos questionários de satisfação

De acordo com os questionários de satisfação, aplicados aos alunos e encarregados de educação, a EAA detetou alguns pontos necessários de intervenção:

- ✓ **Serviço prestado pelo refeitório/qualidade das refeições** – a direção já tinha feito diligências para melhorar o mesmo, antes do tratamento dos dados destes questionários.
- ✓ **Limpeza da escola** – Verificou-se uma melhoria significativa nos anos letivos seguintes da limpeza dos espaços escolares, no entanto, a EAA refere que deve existir um maior civismo por parte dos alunos aquando da utilização dos mesmos.
- ✓ **A escola tem espaços/instalações adequados às necessidades dos alunos** - Têm sido feitas melhorias ao nível dos espaços e equipamentos, ainda assim, a direção continua a tentar melhorar de acordo com o orçamento e os projetos autorizados.
- ✓ **Indisciplina/relação entre alunos** – É um problema que tem estado a ser intervencionado pelas psicólogas do agrupamento e sempre que se justifica solicita-se a colaboração da escola segura e da CPCJ. A direção e docentes estão bastante atentos a este problema, de forma a existir uma intervenção rápida e eficiente.
- ✓ **Resultados académicos** – A melhoria dos resultados académicos e a qualidade do ensino é uma das prioridades do agrupamento. Tem sido prática recorrente a articulação e trabalho colaborativo de forma a concretizar este objetivo, e é fulcral o envolvimento dos encarregados de educação e a responsabilização dos alunos. Tem-se verificado ao longo do quadriénio, uma melhoria dos resultados académicos.

Foram ainda detetados outros aspetos a ter em conta:

- ✓ **Pouca participação dos alunos em clubes e projetos da escola:** A EAA apurou que a fraca participação não é por falta de oferta. Os alunos revelam-se motivados e empenhados em participar nas atividades desses mesmos projetos/clubes, que decorrem no horário



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

letivo. Todavia, não revelam disponibilidade para além disso. Referem que já têm um horário sobrecarregado, e que têm outras atividades no pouco tempo livre e, por isso, optam por não participar.

- ✓ **Horário da biblioteca escolar:** Por vezes decorrem atividades letivas, concursos ou outras atividades curriculares/extracurriculares, neste espaço, não sendo possível aos restantes alunos utilizarem a biblioteca para atividades de lazer. Este é um ponto que consta do regulamento de funcionamento da biblioteca escolar.

De acordo com o texto do regulamento na seção X: disposições finais, Artigo 54º “São permitidas aulas curriculares no espaço da Biblioteca” e, quando tal acontece, os alunos que a procuram por lazer, podem utilizar o espaço para requisição de documentos ou outros recursos, mas não é aconselhável que aí permaneçam quando decorrem as atividades, para que não perturbem o bom funcionamento das mesmas. O presente Regulamento Interno da Biblioteca foi elaborado tendo em conta as orientações consagradas no Regulamento Interno da Escola.

Quanto ao horário, o Artigo 2º define que: A Biblioteca funciona todos os dias da semana, das 8:30h às 17:00h, foi posteriormente atualizado para um intervalo de tempo entre as 8:30 e as 17:30h.

- ✓ **Disponibilidade da direção para ouvir os alunos:** Durante, praticamente, todo o dia está pelo menos um elemento da direção, no gabinete. Este encontra-se de porta aberta, cujo acesso está facilitado aos alunos, que pretendam falar com algum membro da direção. Com a pandemia e de acordo com o plano de contingência as regras foram alteradas, no que diz respeito ao acesso e circulação de pessoas nalguns espaços.
- ✓ **A direção da escola incentiva os pais a participar na “vida” da escola:** Quando existem atividades, os pais e encarregados de educação são convidados a participar, no entanto a taxa de participação é relativamente baixa, com exceção da festa de Natal, do desfile de Carnaval, do baile de finalistas e Gala de final de ano.
- ✓ **A gestão realizada pela direção é a adequada ao contexto educativo:** a EAA considera que a gestão realizada pela direção se revela adequada, tendo em conta:
 - a melhoria dos resultados académicos.
 - a participação em projetos regionais, nacionais e internacionais.
 - as melhorias e apetrechamentos realizados ao nível das instalações do agrupamento.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ **A associação de pais está a realizar um bom trabalho:** No ano letivo seguinte, 2019_20, à aplicação dos questionários, associação de pais elegeu novos órgãos sociais, tendo sido eleita uma nova presidente, Ana Nilha. Nesse mesmo ano iniciou-se a pandemia Covid 19, tendo a atuação da associação de pais ficado limitada.

3.5. Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento

(Para **mais informações** consultar “Avaliação final do PEA 2017_21)

3.5.1. Cumprimento das metas estabelecidas

Após a recolha de toda a informação necessária, procedeu-se ao preenchimento da grelha de avaliação do PEA, e à avaliação das respetivas metas.

META UM:

Implementação de mecanismos e atividades de formação, com vista à melhoria da qualificação e do desempenho profissional do potencial humano (pessoal docente e pessoal não docente) – objetivos operacionais 1, 2, 7 e 12 – definiu-se, como **meta**, o desenvolvimento de **60%** das ações internas definidas, tendo sido **concretizadas 100%** das ações propostas no plano anual de formação do agrupamento e PAA, nos anos letivos 2017_19. No ano letivo 2019_20, devido ao confinamento obrigatório, a percentagem de concretização foi de **74%**, superou o valor proposto como meta, mas foi inferior à percentagem dos anos anteriores. No ano letivo 2020_21, foram realizadas **67%** das ações internas definidas, superando a meta definida, mas a percentagem de concretização foi novamente inferior aos anos anteriores. Devido à pandemia, a maioria das formações decorreram online, seguindo-se as indicações da tutela, e existe ainda alguma dificuldade e/ou resistência a este tipo de formações.

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
					Sim/Não									
Meta 1: Implementação de mecanismos e atividades de	1. 2. 7. 12	PAA do AECuba, Anexo 35	60	100	SIM	60	100	SIM	60	73,75	SIM	60	67	SIM



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

META DOIS:

Melhoria dos diferentes níveis de articulação curricular e de trabalho colaborativo e cooperativo - objetivos operacionais 3, 12, 14, 16, 20, 22 e 23 – estabeleceu-se, como meta, a definição anual, em sede de plano anual de atividades, atividades de reflexão conjunta, atividades de articulação vertical e horizontal, e sessões de trabalho conjuntas, tendo em vista a planificação e o acompanhamento curricular, e a avaliação e monitorização de impactos e resultados nas diferentes estruturas do agrupamento: conselho pedagógico, departamentos curriculares, conselhos de coordenadores de ano, coordenação de clubes e projetos e conselhos de ano.

Conselho Pedagógico: O grau de concretização das atividades realizadas por este órgão foi de **82%** em 2017/18, de **73%** em 2018/19 e de **100%** nos anos letivos 2019/20 e 2020/21. O desvio, relativamente à meta do PEA nos anos letivos de 2017/18 e 2018/19, deve-se ao facto de não se terem realizado as reuniões mensais nos meses em que decorreram as reuniões de avaliação de final de período.

Departamentos curriculares: o grau de concretização das atividades realizadas por estas estruturas de orientação educativa foi de **73%** em 2017/18, de **82%** em 2018/19 e 2019/20 e de **100%** em 2020/21.

Conselhos de coordenadores de ano: o grau de concretização das atividades realizadas por esta estrutura foi de **73%** em 2017/18, de **82%** em 2018/19 e de **100%** nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, de acordo com os dados disponibilizados pela coordenadora desta estrutura.

Coordenação de clubes e projetos: o grau de concretização das atividades realizadas por esta estrutura foi de, apenas, **30%** em 2017/18, de **44%** em 2018/19, de **86%** em 2019/20 e de **40%** em 2020/21. Este valor deve-se ao facto de muitos dos projetos terem legislação própria, que define reuniões trimestrais ou apenas quando existem atividades/mobilidades e não reuniões de acompanhamento mensal, como está definido na meta dois do PEA. Salienta-se que, devido à pandemia e ao confinamento obrigatório, os **clubes** não realizaram grande parte das atividades previstas, pelo que não houve necessidade de realizar atividades mensais de acompanhamento e monitorização. Existiram **clubes e projetos** que estiveram suspensos devido à pandemia.

Conselhos de ano: o grau de concretização das atividades realizadas por esta estrutura foi de **60%** em 2017/18, de **55%** em 2018/19 e de **100%** nos anos letivos 2019/20 e 2020/2021.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

No PEA definiu-se como **meta o desenvolvimento de 90%** das ações internas definidas, tendo sido concretizadas em média **63%** em 2017/18, **67%** em 2018/19, **85%** em 2019/20 e **88%** em 2020/21. Esta diferença percentual nos anos letivos 2017/18 e 2018/19 deve-se, fundamentalmente, a não se terem realizado as reuniões mensais previstas nos meses em que decorreram as reuniões de avaliação intercalar e de final de período. A diferença percentual verificada em 2020/21 deve-se ao facto de os clubes não terem realizado grande parte das atividades previstas, devido à situação pandémica/confinamento, não havendo, por isso, necessidade de realizar atividades mensais de acompanhamento e monitorização.

	Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
3															
4						Sim/Não									
6	Meta 2: Melhoria dos diferentes níveis de articulação curricular e de trabalho colaborativo e cooperativo	3, 12, 14, 16, 20, 22, 23	C. Pedagógico	90	82	NÃO	90	73	NÃO	90	100	SIM	90	100	NÃO
7			Departamentos curriculares		73			82			82			100	
8			C. Coordenadores de ano		73			82			100			100	
9			C. Clubes e projetos		30			44			86			40	
10			Conselhos de ano		60			55			100			100	

META 3:

Potenciação da ligação escola- família: Objetivos Operacionais 8, 12, 15, 20, 22, 23, 24, 25 e 26.

Definiram-se como metas:

a) a planificação e implementação de uma atividade por trimestre, em sede de plano anual de atividades, destinada a pais/encarregados de educação, tendo como meta de participação **10% do universo** alvo nos vários anos letivos. Na impossibilidade de contabilizar a referida participação deste público nas atividades, por exemplo, récita de Natal, curso de Carnaval, dia aberto à comunidade, récita de final de ano, encontros de leitura a par, entre outras, recorreu-se aos registos vídeo e fotográficos, que permitiram extrapolar que a participação foi bastante superior à meta.

No ano letivo 2020/21, devido à pandemia COVID 19, não se realizaram atividades do plano anual de atividades, destinadas a pais/encarregados de educação. Logo este item não foi alvo de avaliação no presente ano letivo.

b) a participação dos representantes dos EE nos conselhos de ano para que foram convocados: definiu-se como meta mínima anual de **70%** de participação, **meta que foi superada**, em todos os anos letivos.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Avaliação do quadriénio: Apesar da meta mínima anual ter sido superada em todos os anos letivos, a meta para o quadriénio era de **80%** de participação dos EE e obteve-se uma participação **75%**, logo a meta **não foi cumprida**.

c) a participação dos representantes dos EE nas comissões, órgãos e estruturas onde estão representados, com **meta** mínima anual de **60%** de participação, atingiu **59%** em 2017/18, **69%** em 2018/19, **77%** em 2019/20 e **81%** em 2020/21.

Convém referir que em 2019/20 e 2020/21, devido ao referido contexto pandémico, apenas foram contabilizadas as reuniões para as quais os representantes dos EE foram convocados.

Avaliação do quadriénio: A meta definida para o quadriénio era de **70%** de participação e atingiu-se uma **média de 72%** de participação nos 4 anos, pelo que a **meta foi atingida**.

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			Meta atingida no quadriénio	Meta quadriénio atingida
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida		
Meta 3: Potenciação da ligação escola- família	8, 12, 15, 20, 22, 23, 24, 25, 26	Avaliação das atividades PAA para EE	10	20	SIM	15	20	SIM	20	20	SIM					
		Atas Conselhos de ano intercalares (ANX 42)	70	73	SIM	70	81	SIM	70	73	SIM	70	73	SIM	75	NÃO
		Atas dos órgãos com representação dos EE	60	59	NÃO	60	69	SIM	60	77	SIM	60	81	SIM	72	SIM

META 4:

Melhoria da prestação do serviço educativo aos alunos, e globalmente à comunidade educativa, objetivos operacionais 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 22, 23 e 24 – propõe-se como **meta** a implementação de **70%** das ações preconizadas. Este valor foi superado, atingindo os **88%** em 2017/18, **96%** em 2018/19, **78%** em 2019/20 e **88%** em 2020/21.

Nesta meta não foi tido em conta o índice de satisfação global CAF 2006, que refere uma percentagem de: entre os 65 e 70 pontos (alunos) e 66 e 75 pontos (pais e encarregados de educação), uma vez que não foram aplicados os questionários de satisfação no final do quadriénio.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
Meta 4: Melhoria da prestação do serviço educativo aos alunos	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 22, 23, 24	PAA do AECuba, Anexo 35	70	88	SIM	70	96	SIM	70	78	SIM	70	84	SIM

META 5:

Na melhoria dos resultados escolares e educativos, objetivos operacionais 17, 18 e 19 define-se, como meta genérica, a melhoria do desempenho relativamente a cada um dos referidos indicadores, tendo por base as metas estipuladas no projeto educativo para cada ano de escolaridade. Nos objetivos operacionais 20 e 21 define-se como meta os resultados obtidos no ano escolar 2016/2017.

Apenas foram considerados para os cálculos os alunos com avaliação de final de período.

Através da análise da tabela anterior, verifica-se que em 2017/18 a meta não foi atingida nos 2º, 5º e 6ºs anos de escolaridade, bem como, na avaliação externa a matemática e na qualidade do sucesso. Em 2018/19 a meta não foi atingida nos 6º, 7º e 8º anos de escolaridade, nas avaliações externas de matemática e português. A avaliação externa na disciplina de Matemática continua abaixo da meta proposta, tendo-se verificado uma ligeira melhoria relativamente à média da avaliação externa do agrupamento no quadriénio anterior (**28%**).

Em 2019/20 a meta não foi atingida nos 2º e 6ºs anos de escolaridade e não se realizou a avaliação externa devido à pandemia COVID 19.

Em 2020/21 a meta não foi atingida nos 2º, 3º, 4º e 5ºs anos de escolaridade e não se realizou a avaliação externa devido à pandemia COVID 19.

Constatamos que nos 2º e 6º anos de escolaridade a meta não foi atingida em três dos 4 anos letivos. E que no 1º e 9º anos a meta tem sido atingida todos os anos letivos.

Relativamente ao objetivo operacional 20 - promover a realização de ações e projetos indutores do desenvolvimento da dimensão social, cívica, cultural, artística e científica nos alunos - apesar deste se encontrar acima dos **90%** nos anos letivos 2017/18 e 2018/19 ficou aquém da meta proposta.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

No ano letivo 2019/20 a percentagem de concretização dos objetivos operacionais 20 e 21, e ficou muito aquém da meta proposta devido ao confinamento obrigatório que impossibilitou a realização de algumas das atividades propostas inicialmente. No ano letivo 2020/21 a percentagem de concretização do objetivo operacional 20, a meta proposta não foi alcançada, também, devido à situação pandémica/confinamento.

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
Meta 5: Melhoria dos resultados escolares e educativos	17, 18, 19, 20, 21													
	1º	Anexo 31 - MISI ou ANEXO 36	100	100	SIM	100	100	SIM	100	100	SIM	100	100	SIM
	2º		95	88	NÃO	96	100	SIM	97	95	NÃO	97	88	NÃO
	3º		96	96	SIM	97	100	SIM	97	100	SIM	97	95	NÃO
	4º		97	98	SIM	97	98	SIM	97	97	SIM	97	95	NÃO
	5º		95	71	NÃO	96	100	SIM	96	98	SIM	96	95	NÃO
	6º		94	85	NÃO	95	82	NÃO	96	94	NÃO	96	100	SIM
	7º		84	87	SIM	84	82	NÃO	90	93	SIM	90	95	SIM
	8º		87	88	SIM	89	85	NÃO	90	100	SIM	90	90	SIM
	9º		89	100	SIM	92	97	SIM	92	100	SIM	92	97	SIM
	Avaliação externa - Português 9º	Anexo 40	59	72	SIM	60	50	NÃO	61			62		
	Avaliação externa - Matemática 9º	Anexo 39	50	32	NÃO	50	39	NÃO	50			50		
	Qualidade do sucesso (sem níveis negativos)	Anexo 36	73	71	NÃO	71	74	SIM	74	80	SIM	80	80	SIM
	20	Anexo 35	95	92	NÃO	95	91	NÃO	95	55	NÃO	95	72	NÃO
21	Anexo 35	100	100	SIM	100	100	SIM	100	67	NÃO	100	100	SIM	

É de referir que relativamente ao valor definido como meta de sucesso nos diferentes anos de escolaridade, este é igual ou superior a 94% nos 1º e 2º ciclos, e igual ou superior a 87% no 3º ciclo. Os valores elevados definidos como meta, facilmente não são cumpridos, por vezes basta o insucesso de um aluno por turma para gerar o incumprimento da meta.

META 6:

Otimização de processos de comunicação e circulação de informação, objetivos operacionais 6, 7, 8, 15, 21, 23, 25 e 26 – propõe-se como meta a implementação anual de **70%** das ações preconizadas em sede de plano anual de atividades, valor superado em todos os anos letivos.

Salienta-se, novamente, que não foi tido em conta a obtenção, em sede de avaliação CAF 2006, que refere uma melhoria entre um e três pontos percentuais no valor médio do índice CAF, para os indicadores relacionados.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
Meta 6: otimização de processos de comunicação e circulação de informação	6, 7, 8, 15, 21, 23, 25, 26	Anexo 35	70	91	SIM	70	97	SIM	70	81	SIM	70	81	SIM

3.5.2. Considerações finais/sugestões

Mesmo em contexto de pandemia/confinamento, nos últimos dois anos letivos, na globalidade, todas as metas propostas no PE foram cumpridas na totalidade ou parcialmente. O que leva a EAA a considerar que o grau de consecução de **bom**.

As metas que foram parcialmente cumpridas, deveu-se a situações pontuais que estão devidamente justificadas no presente relatório, e que devem ser tidas em conta na elaboração do próximo PE do agrupamento.

Resumindo:

- ✓ **Meta 1:** cumprida
- ✓ **Meta 2:** parcialmente cumprida
- ✓ **Meta 3:** parcialmente cumprida
- ✓ **Meta 4:** cumprida
- ✓ **Meta 5:** parcialmente cumprida
- ✓ **Meta 6:** cumprida

A EAA **considera** que na elaboração do novo PE do agrupamento ou reformulação do atual deve ser tido em conta os seguintes aspetos:

- ✓ **Meta 2:** Não se justifica atividade mensais de acompanhamento e monitorização, principalmente em projetos e clubes que geralmente têm regulamento/legislação própria.
- ✓ **Meta 3 a)** Valor não quantificável de forma exata.
- ✓ **Meta 4 e Meta 6:** A atual EAA não tem formação/conhecimento para implementar a CAF (A Estrutura Comum de Avaliação).



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

A EAA sugere como **aspetos a melhorar** que:

- ✓ As metas devem ser mais objetivas, e ter como fim melhorias concretas em áreas que sejam consideradas pontos fracos do agrupamento, referidos no relatório final de autoavaliação.
- ✓ As metas não devem incluir objetivos operacionais em excesso e devem estar numeradas.
- ✓ As metas devem ser elaboradas de forma a ser possível quantificá-las.
- ✓ Os objetivos operacionais não concorrem para diversos objetivos estratégicos.

A EAA considera que os resultados obtidos devem ser alvo de análise e discussão, pelas diferentes estruturas, de forma que em articulação/colaboração os mesmos possam ser melhorados.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

3.6. Recursos Financeiros

Os recursos financeiros têm sido suficientes para fazer face às despesas correntes, apesar dos constrangimentos inerentes à recente crise económico-financeira nacional dado o contexto pandémico.

A EAA não teve acesso a qualquer informação detalhada do conselho administrativo nos últimos anos letivos.

Paralelamente, o Agrupamento de Escolas de Cuba tem concorrido a diversos projetos com financiamento próprio, como é o caso de:

- Clube Europeu;
- Clube de Proteção Civil;
- Desporto Escolar;
- Orçamento Participativo Escolar (OPE);
- Plano Nacional de Leitura (PNL);
- Programa de Educação Para a Saúde (PES);
- Programa Erasmus+;
- Projeto Ciência Viva;
- Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).

No que diz respeito aos estabelecimentos do pré-escolar e 1º ciclo, as verbas para o seu funcionamento são atribuídas pela autarquia.

3.7. Conselho Geral

A presidente do conselho geral tem afixado as minutas das mesmas na escola sede, após a realização das reuniões, e enviado por email as atas deste órgão à EAA, após a sua aprovação. Sendo o Conselho Geral um órgão representativo de toda a comunidade educativa, o supracitado revela uma postura de transparência do seu trabalho perante aqueles que, não estando presentes nas reuniões têm o direito e o dever de tomar conhecimento dos assuntos tratados nas várias reuniões.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

4- MONITORIZAÇÃO E REGULAÇÃO DO PLANO DE ENSINO A DISTÂNCIA

4.1. 1ª monitorização do ensino à distância

(Ver informação detalhada no relatório anual de autoavaliação 2019_20)

Dado o contexto de pandemia Covid 19 em que vivíamos, o 3º período do ano letivo 2019_20, decorreu em ensino à distância (E@D), a EAA ficou incumbida de realizar a monitorização do mesmo.

A recolha de dados teve como base os seguintes instrumentos:

- ✓ Registo de concretização das tarefas propostas pelos professores.
- ✓ Registo do nº de tarefas enviadas pelos professores.
- ✓ Recolha, junto da equipa de apoio tecnológico, das iniciativas realizadas para capacitação/esclarecimento de professores e alunos.
- ✓ Recolha, junto dos órgãos/lideranças, sobre as ações e mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computador e ligação à *internet* em casa.
- ✓ Aplicação de questionários de satisfação/opinião, por via eletrónica, para todo o público-alvo (docentes, alunos e encarregados de educação).

4.1.1. Grau de satisfação dos Alunos dos 2. e 3. ciclos

As respostas obtidas revelaram-se úteis na formulação de indicadores de satisfação dos alunos dos 2º e 3º ciclos, relativamente à implementação do processo ensino a distância (E@D) no AECuba.

Obtivemos 139 respostas ao questionário aplicado aos alunos dos 2º e 3º ciclos.

A análise dos dados permitiu-nos constatar os **seguintes aspetos positivos**:

Para os alunos dos 2º e 3º ciclos o processo E@D tem permitido manter o contacto com outros colegas e professores, combater o isolamento e continuar a aprender. No decorrer deste processo, de acordo com a opinião dos alunos, os professores esclarecem as suas dúvidas, as atividades propostas pelos professores são adequadas, bem como, o prazo para a realização das tarefas e as indicações dadas pelos professores. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às suas necessidades. A escola presta um apoio adequado na implementação do processo E@D.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Por outro lado, foram identificados os **seguintes aspetos a melhorar**:

Tendencialmente, os alunos referiram que o programa #estudoemcasa não ajuda na sua aprendizagem.

4.1.2. Grau de satisfação dos Encarregados de Educação

As respostas obtidas revelaram-se úteis na formulação de indicadores de satisfação dos encarregados de educação relativamente à implementação do processo ensino a distância (E2D) no AECuba.

Foram aplicados 3 questionários diferentes aos encarregados de educação dos ensinos: pré-escolar; 1º ciclo; e 2º e 3º ciclos. Responderam aos questionários 275 encarregados de educação.

A análise dos dados permitiu-nos constatar os **seguintes aspetos positivos**:

Para os encarregados de educação dos alunos dos 2º e 3º ciclos o processo E@D contribui para manter a interação com os alunos e permite combater o isolamento, os encarregados de educação do ensino Pré-escolar e do 1º ciclo têm uma atitude menos favorável relativamente a esse facto. As atividades propostas pelos professores aos alunos, foram adequadas, bem como, o prazo de realização das mesmas. A escola presta um apoio adequado na implementação do processo E@D. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitem dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias, mas ainda existem algumas reservas quanto à capacidade de dar resposta a todas as famílias.

Por outro lado, foram identificados os **seguintes aspetos a melhorar**:

O desenvolvimento das aprendizagens essenciais dos alunos, não são totalmente asseguradas através do processo E@D, principalmente a nível dos alunos do ensino Pré-escolar e 1º Ciclo.

Ainda existem algumas reservas quanto à capacidade dos canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) darem resposta a todas as famílias.

Tendencialmente, o programa #estudoemcasa não é considerado uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem, segundo a opinião dos encarregados de educação dos alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

4.2. 2ª monitorização do ensino à distância

(Ver informação detalhada no relatório final de monitorização 2020_21)

No dia 22 de janeiro de 2021 as escolas portuguesas e o AECuba, suspenderam as atividades presenciais devido à pandemia de covid 19 e, apenas no dia 8 de fevereiro, se reiniciou o ensino à distância (E@D). O planeamento estratégico da EAA direcionou-se desde então, para o acompanhamento e monitorização do E@D.

A EAA considerou importante perceber como a comunidade educativa se preparou para proporcionar a aprendizagem aos seus alunos, neste tipo de ensino.

Elaborou-se o plano de acompanhamento, dividido em 2 fases de monitorização:

A **primeira fase** teve como objetivo detetar os constrangimentos tecnológicos e em colaboração com a direção e entidades parceiras minimizar esses constrangimentos. Consistiu na elaboração do circuito de informação entre os diferentes intervenientes do processo E@D; na aplicação de questionários sobre constrangimentos tecnológicos a docentes; no levantamento dos alunos com constrangimentos tecnológicos, junto dos coordenadores de ano/professores titulares.

A **segunda fase**, ocorreu aquando do reinício do ensino presencial e teve como objetivo medir o grau de satisfação dos alunos e encarregados de educação relativamente ao E@D, com a aplicação online de questionários de satisfação. Posteriormente, procedeu-se à análise dos resultados e à elaboração dos relatórios correspondentes a cada uma das fases de monitorização.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

4.3. Resultados da 1ª fase da monitorização

4.3.1. Constrangimentos no E@D - docentes

O formulário destinava-se a recolher os constrangimentos tecnológicos dos docentes da Educação Pré-escolar, dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos, na implementação do processo de ensino a distância no AECUBA, de acordo com o Plano de Ensino a Distância do AECUBA.

No universo de 49 docentes inquiridos, via email, responderam ao questionário 45 docentes. Obteve-se uma taxa de participação de 91,8%.

Após a análise dos dados recolhidos do questionário feito aos docentes sobre os constrangimentos tecnológicos no ensino à distância é possível referir o seguinte:

- no que diz respeito ao uso das tecnologias, os docentes referiram não sentir grandes dificuldades na utilização destas tecnologias (apenas 4.4% dos docentes referiam ter muita dificuldade).
- no que concerne ao esclarecimento de dúvidas, face às dificuldades sentidas no uso das tecnologias digitais, a maioria dos inquiridos recorre aos colegas da escola (62,2%), seguindo-se familiares e/ou amigos (35,6%) e da equipa de apoio do agrupamento (33,3%).
- a maioria dos docentes refere, que os recursos físicos/hardware utilizados para lecionar as aulas online são do próprio (97,8%), tendo aproximadamente metade respondido que o software utilizado foi fornecido pela escola.
- tanto nas sessões síncronas como assíncronas, a maioria utiliza a plataforma disponibilizada pelo agrupamento Microsoft Teams (82,2%). Alguns docentes utilizam também o Zoom (20%) e as redes sociais Facebook (26,7%) e WhatsApp (28,9%).
- os meios tecnológicos usados no ensino à distância são o computador portátil (97,8%) e/ou telemóvel (64,4%).
- a maior parte dos inquiridos disseram utilizar equipamentos com menos de 5 anos (57,8%).
- na questão de **resposta aberta** sobre os constrangimentos tecnológicos sentidos durante a modalidade de ensino à distância os professores referiram:
 - problemas diversos relacionados com a rede de internet.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- a escassez de recursos tecnológicos, por haver vários elementos do agregado familiar em teletrabalho ou ensino à distância.
- lecionar ao mesmo tempo que os filhos estão a ter aulas.
- equipamentos obsoletos e/ou desadequados, o que dificulta o desenrolar das atividades.
- falta de competências na utilização das plataformas que utilizam.

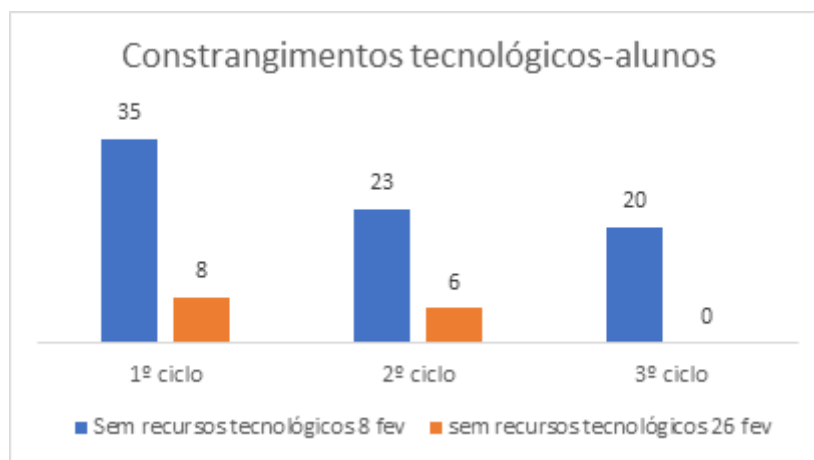
Foram também mencionados alguns constrangimentos sentidos pelos alunos:

- A velocidade da Internet.
- Falta de equipamentos tecnológicos para participarem nas aulas e/ou realizarem as tarefas.
- Dificuldades na utilização dos recursos utilizados na dinamização do ensino à distância.
- Relativamente ao pré-escolar e 1º ciclo, foi referido que:
 - o nível etário dos alunos não permite que sejam autónomos.
 - existem constrangimentos de horários e disponibilidade dos pais para os acompanharem devidamente.



4.3.2. Constrangimentos no E@D - alunos

Após consultar os titulares de turma e os coordenadores de ano, o balanço dos constrangimentos tecnológicos dos alunos, relativamente ao E@D é o seguinte:



A situação dos alunos sem recursos, ou com dificuldades na utilização dos mesmos está a ser gerida de forma personalizada, de modo que estes alunos não fiquem em desvantagem, relativamente aos restantes.

- Verifica-se que no início do E@D existia um número significativo de alunos, sem recursos que permitissem assistir às sessões síncronas e/ou realizar as tarefas das sessões assíncronas. O trabalho conjunto entre famílias, agrupamento, câmara municipal de Cuba e as juntas de freguesia permitiu diminuir significativamente esse número.
- Existem 8 alunos a quem a Câmara Municipal de Cuba disponibilizou tablets e Internet no ano letivo anterior, que não devolveram os equipamentos. Estes alunos não foram considerados nos cálculos dos alunos sem recursos tecnológicos.
- É de referir que muitos dos alunos dispõem apenas do telemóvel para o E@D.
- Alguns alunos utilizam os recursos dos pais ou irmãos, não tendo recursos próprios que possam utilizar sempre que necessário.
- Existem alunos que, devido à sua faixa etária, por falta de competências tecnológicas, por falta de autonomia e/ou por falta de disponibilidade das famílias para os acompanharem estão a ter dificuldades neste modelo de ensino.
- Um dos constrangimentos mais detetado está relacionado com a Internet.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Do levantamento realizado junto da direção, obtiveram-se os seguintes dados:

- A Câmara Municipal de Cuba disponibilizou tablets e/ou internet, a crianças/alunos com Escalão A e B do ASE, da Educação Pré-escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico.
- O agrupamento disponibilizou 8 portáteis da Biblioteca Escolar para alunos do 2º e 3º ciclos, com escalão A do ASE.
- Os alunos com NE que receberam portáteis (7) do CRTIC, utilizam os mesmos no ensino à distância.
- O agrupamento recebeu 18 computadores tipologia 1 do programa escola digital, que foram entregues aos alunos do 1º ciclo, escalão A, B e C.
- Dada a impossibilidade de fornecer computadores/tablets aos alunos que deles necessitam, o agrupamento disponibilizou os computadores da escola sede (biblioteca escolar e sala TIC) para que os alunos possam assistir às aulas síncronas, num destes locais, se assim o entenderem.
- A câmara municipal de Cuba e as juntas de freguesia do concelho disponibilizaram aos alunos os espaços públicos (biblioteca municipal e espaços internet de algumas juntas de freguesia) com computadores com acesso à internet, que serão utilizados sob marcação e atendendo às recomendações das entidades de saúde (distanciamento social, higienização de superfícies, etc.).
- Aos alunos que não dispõem de recursos e não recorrem aos espaços referidos anteriormente, as tarefas são disponibilizadas em formato papel. As mesmas são levantadas na portaria da escola sede ou nas escolas das freguesias, pelos alunos/encarregados de educação. A resolução das tarefas deverá ser entregue no mesmo local.
- No que se refere às refeições servidas em regime de take away, as mesmas são distribuídas nos seis estabelecimentos de ensino do Agrupamento, às famílias que responderam afirmativamente a esta iniciativa do agrupamento/município.

Os gráficos e tabelas com os resultados dos questionários podem ser consultados no relatório final da monitorização do E@D.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Conclusão da 1ª fase de monitorização do E@D

Após a 1ª fase da monitorização, a EAA concluiu que, o Plano de Ensino à distância está a ser cumprido de acordo com o previsto.

Todas as estruturas estão a articular entre si, em prol da continuidade e do sucesso dos processos de ensino e aprendizagem em circunstâncias diversas, tanto do ponto de vista da logística familiar e tecnológica do aluno, como do encarregado de educação e do docente.

Apesar de todos os esforços e trabalho colaborativo entre os vários intervenientes da comunidade educativa, continuam a existir alunos que não assistem às aulas síncronas e/ou não realizam as tarefas propostas, pelos motivos mais diversos.

Após o reinício do ensino presencial a EAA passará à 2ª fase da monitorização de acordo com o definido no seu plano de atuação.

4.4. Resultados da 2ª fase da monitorização

Dando continuidade à monitorização do E@D, após o regresso ao ensino presencial, procedeu-se à elaboração e aplicação de questionários de satisfação aos encarregados de educação dos diferentes níveis de ensino, e aos alunos dos 2º e 3º ciclos do AECuba.

Na sequência da análise dos resultados obtidos na aplicação dos questionários, a EAA apresenta, uma síntese das informações obtidas.

Os gráficos e tabelas com os resultados obtidos constam do relatório final da monitorização do E@D.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

4.4.1. Tabela síntese: questionários Encarregados de Educação do AECuba

% de respostas dos questionários encarregados de educação – monitorização ao E@D 20_21

	Pré-Escolar				1º ciclo				2º e 3º ciclos			
	Não Concordo	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não Concordo	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não Concordo	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente
A interação com os alunos, durante o ensino a distância, permitiu combater o isolamento.	12,5	34,1	41,5	12,2	20,4	30,1	42,2	7,2	9,2	34,2	46,1	10,5
O processo de ensino a distância permitiu o desenvolvimento de aprendizagens essenciais aos alunos.	22	48,7	22	7,3	21,7	45,8	27,7	4,8	19,7	46,1	30,3	3,9
Os tipos de atividades propostas aos alunos foram adequados.	4,8	9,8	53,6	31,7	4,8	18,1	57,8	19,3	0	43,4	44,7	11,8
O número de atividades propostas foi adequado.					2,4	22,9	57,8	16,9	5,3	32,9	48,7	13,2
O prazo para a realização das tarefas foi adequado.	4,9	2,4	58,6	34,1	1,2	8,4	66,3	24,1	3,9	25	60,5	10,5
O seu educando obteve retorno acerca dos trabalhos realizados.	4,9	9,8	51,2	34,1	4,8	12,1	51,8	31,3	2,6	23,7	53,9	19,7
O número de sessões síncronas (aulas online) foi adequado.					36,1		63,9		15,8		84,2	
As sessões síncronas (aulas online) contribuíram para motivar o seu educando para a realização das tarefas.					7,2	9,6	53,1	30,1	7,9	38,2	44,7	9,2
As sessões síncronas (aulas online) permitiram esclarecer dúvidas e fazer um melhor acompanhamento das	14,6	26,8	51,2	7,3	13,3	12,1	48,2	26,5	11,8	35,5	46,1	6,6



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

aprendizagens realizadas pelo seu educando.												
O apoio prestado pela escola na implementação do ensino a distância foi adequado.	7,3	17	39	36,7	10,8	16,9	55,4	16,9	5,3	32,9	50	11,8
Os canais (Facebook, Teams, Zoom, CTT, ...) utilizados permitiram dar resposta às necessidades dos alunos e das famílias.	4,9	19,5	51,2	24,4	7,2	15,7	56,6	20,5	2,6	36,8	46,1	14,5
O programa #EstudoEmCasa foi uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem do seu educando.					33,7	34,9	25,3	6	31,6	31,6	30,3	6,6

EE do Ensino Pré-Escolar: No universo de 120 encarregados de educação inquiridos, via email, responderam ao questionário 41 encarregados de educação. Obteve-se uma taxa de participação de 34,2%.

EE do 1º ciclo: No universo de 150 encarregados de educação inquiridos, via email, responderam ao questionário 83 encarregados de educação. Obteve-se uma taxa de participação de 55,3%.

EE do 2º e 3º ciclos: No universo de 197 encarregados de educação inquiridos, via email, responderam ao questionário 76 encarregados de educação. Obteve-se uma taxa de participação de 38,6%.

Alunos 2º e 3º ciclos: No universo de 197 alunos inquiridos, via email, responderam ao questionário 135 alunos. Obteve-se uma taxa de participação de 68,5%.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)
Escola Básica Fialho de Almeida (330978)

4.4.2. Tabela síntese: questionários alunos 2º e 3º ciclos do AECuba

% de respostas - questionários aos alunos 2º e 3º ciclo

	Alunos 2º e 3º ciclos					
	Não Concordo	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Comigo não foi necessário	Não assisti
A interação com os alunos, durante o ensino a distância, permitiu combater o isolamento.	20,7	25,9	37,8	15,5		
As aulas a distância permitiram-te continuar a aprender.	16,3	33,3	40,7	9,6		
Os tipos de atividades propostas aos alunos foram adequados.	7,1	16,3	57,3	19,3		
O número de atividades propostas foi adequado.	9,6	25,9	43,7	20,7		
O prazo para a realização das tarefas foi adequado.	8,9	20,7	42,2	28,1		
Os professores deram feedback sobre as tarefas que realizaste.	5,2	12,6	50,4	31,9		
O número de sessões síncronas (aulas online) foi adequado.	8,9		91,1			
Durante o ensino a distância estiveste presente em todas as aulas online e realizaste todas as tarefas solicitadas.	3,7	17	36,3	43		
As sessões síncronas permitiram-te esclarecer as dúvidas e acompanhar as aprendizagens.	13,3	18,5	50,4	14,1	3,7	
O Agrupamento deu resposta às tuas necessidades em termos de equipamentos tecnológicos.	4,4	11,9	26,7	14,8	42,2	
Os canais (Facebook, Teams, email, CTT, ...) utilizados permitiram dar resposta às tuas necessidades de aprendizagem.	5,9	17,8	51,9	24,4		
Utilizei com facilidade os programas (Teams, email, Word, ...) necessários para assistir às aulas síncronas e realizar os trabalhos solicitados.	4,4	13,3	43	39,3		
O programa #EstudoEmCasa ajudou-te a aprender	17	18,5	22,2	5,9		36,3
Conseguia aprender os conteúdos lecionados durante o ensino a distância.	11,9	25,9	45,9	14,8		
Gostei de estudar através do ensino a distância.	30,4	32,6	25,2	11,9		



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)



Conclusão da 2ª fase de monitorização do E@D

Relativamente ao ensino **pré-escolar**, a coordenadora e educadora Isabel Relógio informou, que no geral, as crianças foram muito participativas. Da parte dos encarregados de educação, o constrangimento mais mencionado refere-se à falta de disponibilidade dos mesmos, para acompanharem os filhos nas atividades propostas.

Da análise dos dados, relativos aos **encarregados de educação**, permitiu-nos constatar os seguintes **aspetos positivos**:

Para os encarregados de educação dos alunos dos 2º e 3º ciclos, o processo E@D contribuiu para manter a interação com os alunos e permitiu combater o isolamento. Os encarregados de educação do ensino Pré-escolar e do 1º ciclo revelaram uma atitude menos favorável, relativamente a esse facto.

Na questão se o ensino à distância permitiu o desenvolvimento de aprendizagens essenciais, em todos os ciclos de ensino se verificou que a maioria dos inquiridos, apenas concorda parcialmente.

As atividades propostas pelos professores aos alunos, foram adequadas, bem como, o prazo de realização das mesmas. Os educandos obtiveram retorno acerca dos trabalhos realizados.

Os encarregados de educação consideraram que o número de sessões síncronas foi adequado e que as mesmas contribuíram para motivar os seus educandos para a realização das tarefas. Estas sessões permitiram esclarecer dúvidas e fazer um melhor acompanhamento das aprendizagens realizadas pelos alunos.

No que concerne ao apoio que a escola prestou, este foi adequado na implementação do processo E@D. Os canais utilizados (Teams, E-mail, Facebook, CTT...) permitiram dar resposta às necessidades dos alunos.

Nos **aspetos a melhorar**, há a referir que cerca de 20% dos encarregados de educação consideraram que as aprendizagens essenciais dos alunos não são totalmente asseguradas através do processo E@D.



Tendencialmente, o programa #estudoemcasa não é considerado uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem, segundo a opinião dos encarregados de educação dos alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos.

A análise dos dados dos **alunos dos 2º e 3º ciclos**, permitiu-nos constatar os seguintes **aspetos positivos**. A **maioria** dos alunos considerou que:

- ✓ O processo E@D contribuiu para combater o isolamento e realizar as aprendizagens.
- ✓ O número de sessões síncronas foi adequado, permitiram esclarecer dúvidas, acompanhar as aprendizagens e aprender os conteúdos lecionados durante o ensino a distância.
- ✓ O tipo e número de atividades propostas foram adequadas, assim como o prazo para a realização das mesmas. Os professores deram feedback das mesmas atempadamente.
- ✓ O Agrupamento deu resposta às necessidades em termos de equipamentos tecnológicos, ainda que 42,2% tenham referido que no seu caso não foi necessário.
- ✓ Os canais utilizados permitiram dar resposta às suas necessidades de aprendizagem e utilizaram com facilidade os programas necessários para assistir às aulas síncronas e realizar os trabalhos solicitados.

Nos **aspetos a melhorar**, há a referir que:

Apesar da maioria considerar que:

- ✓ O E@D permitiu combater o isolamento, 20,7% não concordam e 25,9% concordam parcialmente;
- ✓ O E@D permitiu continuar a aprender, 16,3% não concordam e 33,3% concordam parcialmente;
- ✓ Conseguiu aprender os conteúdos, 11,9% não conseguiu e 25,9% apenas conseguiu parcialmente.

O programa #EstudoEmCasa não foi considerado uma mais-valia para o processo de ensino aprendizagem. 17% não concorda que este os ajude a aprender e 36,3% não assistiram às aulas.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Não gostaram de estudar através do E@D, 30,4% dos alunos.

Nas observações foi referido, por vários alunos, que preferem o ensino presencial e que sentem dificuldades na aprendizagem no E@D.



5- CONCLUSÃO/SUGESTÕES

Apresentam-se algumas reflexões que poderão contribuir para ações futuras ou alterações das ações de melhoria a decorrer, numa perspetiva da continuidade do trabalho desenvolvido.

Os pontos fortes e os aspetos a melhorar, detetados ao longo do deste período são:

Pontos fortes

- ✓ Os resultados académicos são quantificados para todos os níveis de ensino e por disciplina, sendo objeto de análise, sempre que ocorrem momentos avaliativos, pelos órgãos de direção, administração e gestão e pelas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Os resultados são ainda comparados com os nacionais e regionais.
- ✓ Existe uma preocupação contínua na definição e implementação de estratégias/medidas para a melhoria dos resultados escolares.
- ✓ Acompanhamento e inclusão dos alunos com necessidades educativas.
- ✓ Planificações realizadas de acordo com os conteúdos programáticos, diretrizes do projeto educativo e do projeto de autonomia e flexibilidade curricular.
- ✓ Articulação vertical de conteúdos.
- ✓ Os docentes procuram despertar o interesse e a curiosidade e propiciam situações de aprendizagem ativas e contextualizadas, que implicam a observação, a pesquisa e a resolução de problemas.
- ✓ Articulação entre ciclos de ensino, com professores do 1º ciclo a fazer coadjuvação no 2º ciclo, nas disciplinas de matemática e português.
- ✓ A valorização do sucesso dos alunos, nas diferentes disciplinas, concursos ou campeonatos, através do quadro de valor e de mérito.
- ✓ Plano anual de atividades abrangente e inclusivo. A participação em projetos extracurriculares é prática frequente no agrupamento.
- ✓ Utilização diária das novas tecnologias, como meio de comunicação interna e de divulgação para toda a comunidade educativa.
- ✓ Satisfação geral favorável relativamente à implementação do processo E@D.



Pontos a melhorar

- ✓ O desempenho dos equipamentos tecnológicos e a velocidade da internet do agrupamento.
- ✓ A Capacitação digital do pessoal docente e assistentes operacionais.
- ✓ A promoção do sucesso educativo associado a práticas pedagógicas inovadoras.
- ✓ As atitudes e comportamentos dos alunos dentro da sala e nos espaços de recreio.
- ✓ A eficácia na resolução dos problemas de indisciplina.
- ✓ O envolvimento dos alunos em projetos/atividades fora do horário letivo.
- ✓ Encaminhamento, efetivo, dos alunos com atividades, quando estes são colocados fora da sala de aula devido ao seu comportamento.
- ✓ A estratégia de encaminhamento dos alunos “indisciplinados” colocados fora da sala de aula.
- ✓ O envolvimento total, dos alunos no E@D, em caso de novo confinamento.

A EAA refere ainda que, apesar do rácio estar de acordo com a legislação, seria benéfico mais assistentes operacionais, devido à organização da forma e do espaço da escola sede, de modo a controlar atitudes e comportamentos que ocorrem durante os intervalos nos corredores e outros espaços escolares.

Constrangimentos

- ✓ Falta de formação dos elementos da EAA, na área de avaliação escolar, CAF e SPSS.
- ✓ Ausência de elementos representantes das diferentes estruturas educativas, na constituição da EAA.
- ✓ Ausência do “Amigo Crítico”, uma vez que o anterior deixou de ter disponibilidade para integrar a equipa.
- ✓ Falta de tempo para executar todo o processo, uma vez que a recolha de informação e respetivo tratamento é moroso.
- ✓ Dificuldade em ter acesso à documentação/informação necessária em tempo útil.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)



Cuba, 15 julho de 2021

A Equipa de Autoavaliação 2020/2021

Florbela do Ó (Coordenadora)

Fernanda Rito

Florinda Almeida

João Aguiar

José Correia

Valter Petronilo
