

**Agrupamento de Escolas de Cuba**

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

**Autores:**

Germano António Alves Lopes Bagão;

Carlos Manuel Gomes Vargens;

Florbela de Jesus Martins do Ó

**Data:**

**1.1. Dados da Escola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Equipa de Transição Digital | | |
| **Nome** | **Função** | **Área de atuação** |
| Carlos Vargens | Adjunto do diretor | Coordenador TIC |
| Florbela do Ó | Professora | Coordenadora da EAA |
| Germano Bagão | Diretor | Diretor |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Informação Geral da Escola | |
| **Nº de estabelecimentos escolares** | 6 |
| **Nº de alunos** | 474 |
| **Nº de professores** | 55 |
| **Nº de pessoal não docente** | 54 |
| **Escola TEIP** | Não |

|  |  |
| --- | --- |
| Período de vigência do PADDE | 01-09-2021 a 31-08-2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 16 de junho de 2021 (generalidade) |

**1.2. Resultados globais do diagnóstico**

**SELFIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Período de aplicação | 27/04 a 17/05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Participação | | | | | | | | | |
| **Nível de ensino** | **Dirigentes** | | | **Professores** | | | **Alunos** | | |
| **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** |
| 1º ciclo | 2 | 2 | 100 | 3 | 3 | 100 | 31 | 27 | 87 |
| 2º ciclo | 3 | 3 | 100 | 8 | 8 | 100 | 87 | 73 | 84 |
| 3º ciclo | 4 | 4 | 100 | 18 | 17 | 94 | 110 | 95 | 86 |

**CHECK-IN**

|  |  |
| --- | --- |
| Período de aplicação | 08/01/2021 a 18/01/2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| Participação | |
| Nº de respondentes | 41 |
| % | 75% |

|  |
| --- |
| Outros Referenciais para Reflexão |
| SELFIE;  Projeto Educativo do Agrupamento;  Relatório de Autoavaliação do Agrupamento;  Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;  Plano de Ação para a Educação Digital;  Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu);  Quadro Europeu de Competência Digital para as Organizações (DigCompOrg). |

**1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]* | | | |
| ***Valores médios*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| 1º ciclo | 2 | 3 | 31 |
| 2º ciclo | 3 | 8 | 87 |
| 3º ciclo | 4 | 18 | 110 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]* | | |
| **Em %** | **Computador** | **Internet** |
| 1º ciclo | 76% | 87% |
| 2º ciclo | 83% | 92% |
| 3º ciclo | 90% | 95% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Serviços Digitais | | |
| ***Assinale com um X*** | **Sim** | **Não** |
| Sumários digitais | X |  |
| Controlo de ausências | X |  |
| Contato com Encarregados de Educação | X |  |
| Outros (indicar): **Office 365; Cartões Magnéticos, Site e Facebook do Agrupamento** | | |

|  |
| --- |
| Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão* |
| - Problemas relacionados com os equipamentos informáticos da escola são reportados à equipa TIC. |

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]* | | | |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4,3 | 4,1 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,9 | 3,7 | 3,8 |
| Práticas de Avaliação | 3,9 | 3,3 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 4,1 | 3,7 | 4,1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]* | | | |
| ***Área*** | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** |
| Recursos digitais | 29,3 | 61 | 9,7 |
| Ensino e aprendizagem | 29,3 | 60,9 | 9,8 |
| Avaliação | 36,6 | 43,9 | 19,5 |
| Capacitação dos aprendentes | 19,6 | 61 | 19,5 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 34,1 | 60,9 | 4,8 |

|  |
| --- |
| Comentários e reflexão |
| Relativamente aos resultados **por dimensão** obtidos através da SELFIE, não se obteve nenhum resultado crítico, uma vez que todos estão acima de 3.  Da análise dos dados do Check-In, nível de competência dos docentes por área, verifica-se que apesar da maioria se encontrar no nível 2, existe **uma percentagem significativa, no nível 1**. Estes valores refletem a necessidade de melhorar a proficiência digital dos docentes do agrupamento. |

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]* | | | |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| Liderança | 4,2 | 3,7 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 4,3 | 3,8 | 3,9 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 4,4 | 3,9 | ----- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]* | | | |
| ***Área*** | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** |
| Envolvimento profissional | 19,5 | 73,2 | 7,3 |

|  |
| --- |
| Competências Digitais Comunidade Educativa |
| Encarregados de Educação |
| Antes do ensino à distância os encarregados de educação revelavam baixas competências digitais nas plataformas utilizadas. Presentemente, a maioria dos encarregados de educação revela competências digitais suficientes para apoiar os seus educandos nas aprendizagens. |
| Pessoal não docente |
| Os assistentes operacionais revelam fracas competências digitais.  Os assistentes técnicos revelam competências digitais, tanto na vertente pessoal como profissional. |

|  |
| --- |
| Comentários e reflexão |
| Da análise da tabela acima, referente aos resultados da SELFIE, não se destacam dimensões que necessitem intervenção. |

|  |
| --- |
| Sistemas de informação à gestão |
| - Inovar  - MISI  - SIGO  - JPM (contab, oficiar, cibe, GPV)   * SIGE3 * Infoescolas * Gestão de impressão da Xerox * E360 * Portal das matrículas * DCS * SASE * REVVASSE * GESEDU |

**2.1. Objetivos do PADDE**

|  |
| --- |
| Visão e objetivos gerais |
| **Visão:**  O agrupamento desde há muito que tem como visão a utilização das tecnologias no processo educativo, de forma a desenvolver práticas inovadoras que se reflitam na qualidade do ensino e preparação dos alunos para um futuro cada vez mais digital.  **Objetivos Gerais:**  Capacitação digital do pessoal docente e assistentes operacionais.  Promover o sucesso educativo associado a práticas pedagógicas inovadoras.  Promover a avaliação formativa utilizando ferramentas digitais.  Promover o trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares digitais.  Melhorar o desempenho das tecnologias digitais existentes no agrupamento.  Escola a tempo inteiro: Clubes, oficinas, visitas de estudo, ... |

|  |
| --- |
| Parceiros |
| * CFAE das Margens do Guadiana * Câmara Municipal de Cuba * MakeItBetter * AENIE * Associação Terras Dentro * Escola Segura GNR/PSP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | | | | |
| **Dimensão** | **Parceiros** | **Objetivo** | **Métrica** | **Prioridade** |
| Tecnológica e digital | CFAE das Margens do Guadiana | Promover ações de formação para a capacitação digital dos docentes | Participação dos docentes nas formações dinamizadas. | Elevada |
| Pedagógica | MakeItBetter  Entidades a contratar | Desenvolver projetos na área digital | Número de alunos inscritos no clube | Média |
| Organizacional | Câmara Municipal de Cuba;  Associação Terras Dentro  MakeItBetter;  AENIE | Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras. | Nível de realização das metas propostas pelo programa | Média |

**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atividades e cronograma | | | | |
| **Dimensão** | **Atividade** | **Objetivo** | **Intervenientes** | **Data** |
| Tecnológica e digital | Criação de um email de apoio tecnológico, para onde são enviados os problemas tecnológicos detetados. Criação de um mapa de ocorrências.  Substituição e/ou atualização de alguns equipamentos informáticos. Atribuição de horas aos elementos da equipa TIC. | Tornar mais eficaz o processo de comunicação e resolução de problemas tecnológicos detetados de forma a minimizar imprevistos na lecionação das atividades planificadas.  Compra de novos equipamentos tecnológicos e /ou atualização dos existentes, contribuindo para um melhor desempenho dos mesmos. | Equipa TIC; Professores      Ministério da Educação  Entidade contratada;  Equipa TIC | Ao longo do ano letivo  Ao longo do ano letivo |
| Pedagógica | Criação do Clube de programação, robótica e multimédia (1º, 2º e 3º ciclos)  Implementar a utilização sistemática da avaliação formativa, com registos frequentes e feedback ao aluno, utilizando aplicações digitais. Clarificação das regras de avaliação formativa junto dos alunos e dos pais/EE.  Dinamizar projetos transdisciplinares utilizando, as plataformas digitais. | Desenvolver projetos na área digital, promotores de competências digitais (programação, robótica, fotografia, vídeo, podcast, blogues, Geocaching, música…)  Publicação dos projetos no Facebook/site do agrupamento  Centrar a avaliação na componente **formativa,** disponibilizando diferentes ferramentas digitais que permitam dar feedback aos alunos, promovendo a inclusão e a melhoria das aprendizagens de cada aluno, valorizando o processo de **autoavaliação e heteroavaliação**.  Articular disciplinas e promover o trabalho colaborativo para o desenvolvimento das competências definidas no “Perfil dos alunos”, de forma ativa e colaborativa. | Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos; Professores com competências TIC; Entidades parceiras  Professores, alunos e encarregados de educação  RBE, Professores e alunos (3º ao 9º anos) | Ao longo do ano letivo  Ao longo do ano  Ao longo do ano letivo |
| Organizacional | Coadjuvação do professor de TIC com o docente titular nos 3º e 4ºs anos em sala de aula, 1 h semanal.  Escola a tempo inteiro (2º ciclo): Clubes, oficinas, visitas de estudo …  Formação dos professores na área do digital;  Workshops dirigidos aos assistentes operacionais: Office 365 | Desenvolver competências digitais, nos alunos dos 3º e 4º anos;  Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras e de qualidade, que consolidem uma aprendizagem sólida e pró-ativa.  Promover as capacidades dos docentes na utilização de meios digitais;  Promoveras capacidades dos assistentes operacionais na utilização das ferramentas do Office 365 | Professores titulares de turma; Docentes de TIC; Alunos  Alunos do 2º ciclo; Associação Terras de dentro; Câmara Municipal de Cuba; Associação de Pais e Encarregados de Educação  CFAE das Margens do Guadiana;  Professores    Assistentes operacionais; Equipa TIC. | Ao longo do ano letivo  Ao longo do ano letivo.  Ao longo do ano letivo  Pausas letivas |

|  |
| --- |
| Comentário e reflexão |
| A aquisição e atualização dos equipamentos informáticos só será possível através da disponibilização de financiamento por parte do Ministério da Educação.  É prioritário melhorar o desempenho dos equipamentos existentes nas salas de aula e na sala TIC.  A velocidade e a fiabilidade da Internet devem ser um assunto de reflexão por parte da tutela.  A escola a tempo inteiro depende da aprovação da candidatura do projeto Alentejo 2020. |

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

|  |
| --- |
| Estratégia e mensagem chave |
| Estratégia:  Utilizar, cada vez mais um processo de ensino e aprendizagem utilizando praticas digitais inovadoras.  Dar a conhecer o plano do conselho geral, site do agrupamento, reuniões com encarregados de educação, PD e PND.  Mensagem chave:  **“Escola digital, o futuro é hoje”** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plano de comunicação | | | |
| **Destinatários** | **Meios** | **Data** | **Responsável** |
| Professores | Reuniões de departamento  Conselho Pedagógico  Página do agrupamento | Final do 3º período 2020\_21 | Diretor;  Florbela do Ó;  Coordenadores dos departamentos curriculares |
| Alunos | Coordenador de ano/professor titular;  Aula de Cidadania e Desenvolvimento;  Página do agrupamento | Início do 1º período 2021\_22 | Coordenador de ano;  Professor TIC |
| Organizacional | Reunião Geral do pessoal não docente. | Setembro de 2021 | Diretor; Equipa TIC |
| Encarregados de Educação | Reunião de receção aos encarregados de educação e alunos;  Página do agrupamento | Setembro de 2021 | Associação de pais;  Coordenadores de ano |
| Comunidade Educativa | Conselho Geral  Site do Agrupamento | 1º período de 2021 | Diretor |

**2.4. Monitorização e avaliação**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Dimensão** | **Objetivo** | **Métrica** | **Indicador** | **Fonte/Dados** | **Periodicidade** |
| Tecnológica e digital | Tornar mais eficaz o processo de comunicação e resolução de problemas tecnológicos detetados de forma a minimizar imprevistos na lecionação das atividades planificadas. | Número de registos solucionados no prazo de uma semana (75%). | Número de registos comunicados | Mapa de registos | No final de cada período |
| Tecnológica e digital | Compra de novos equipamentos tecnológicos e/ou atualização dos existentes contribuindo para um melhor desempenho dos mesmos. | Substituir e/ou atualizar pelo menos 40% dos equipamentos das salas de aula. | Substituir e/ou atualização dos equipamentos informáticos das salas de aula. | Faturação - serviços administrativos | No final do triénio |
| Pedagógica | Desenvolver projetos na área digital, promotores de competências digitais (programação, robótica, fotografía, vídeo, podcast, blogues, geocaching, música…)  Publicação dos projetos no Facebook/site do agrupamento. | Presença dos alunos inscritos, nas sessões semanais | Número de alunos inscritos no clube | Folha de presenças das sessões semanais | No final do ano letivo |
| Pedagógica | Centrar a avaliação na componente **formativa,** disponibilizando diferentes ferramentas digitais que permitam dar feedback aos alunos, promovendo a melhoria das aprendizagens de cada aluno, valorizando o processo de **autoavaliação e heteroavaliação.** | Realização de pelo menos uma avaliação formativa, por período, por 50% dos professores.  (Na 1ª reunião de conselho de ano, criar uma bolsa de professores disponíveis para dinamizar o plano de heteroavaliação.) | Número de docentes que dinamizaram o plano de heteroavaliação. | Recolha de dados nas atas dos conselhos de ano. | No final do ano letivo |
| Pedagógica | Articular disciplinas e promover o trabalho colaborativo para o desenvolvimento das competências definidas no “Perfil dos alunos”, através de metodologias ativas. | Número de projetos realizados (50%). | Realizar 2 projetos transdisciplinar/interdisciplinar em cada turma, durante o ano letivo (3º ao 9º ano) | Projeto curricular de ano;  Atas dos conselhos de ano. | Final do ano letivo |
| Organizacional | Desenvolver competências digitais, nos alunos dos 3º e 4ºs anos. | Envolver 100% das turmas dos 3º e 4º anos. | Participação das turmas nas atividades no âmbito 365 | Horário do professor | No final do ano. |
| Organizacional | Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras e de qualidade, que consolidem uma aprendizagem sólida e pró-ativa. | Nível de realização das metas propostas pelo programa  (Bastante Satisfatório) | Avaliação externa independente | Relatório de acompanhamento: (questionários, focus group,…) | 3 momentos (inicial, intermédio, final) |
| Organizacional | Promover as capacidades dos docentes na utilização de meios digitais. | Pelo menos 30% dos docentes frequentarem uma das ações de capacitação digital, anualmente. | Número de docentes do agrupamento. | CFAE e outras entidades | No final do ano letivo |
| Organizacional | Promover as capacidades dos assistentes operacionais na utilização das ferramentas do Office 365. | Pelo menos 50% dos assistentes operacionais participarem em cada um dos workshops | Número de assistentes operacionais | Mapa de presenças | No final do ano letivo |