



Agrupamento de Escolas de Cuba

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Versão 3

Autores:

Germano António Alves Lopes Bagão
Carlos Manuel Gomes Vargens
Florabela de Jesus Martins do Ó

Data: 14 de dezembro de 2022



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Germano Bagão	Diretor	Diretor
Carlos Vargens	Adjunto do diretor	Coordenador TIC
Florbelá do Ó	Professora	Coordenadora da EAA
António Gonçalves	Professor	Professor do ensino especial
Florinda Almeida	Professora	Professora Bibliotecária
Jaime Araújo	Professor	Clubes/ TIC 1º Ciclo
José Rocha	Chefe dos assistentes operacionais	Manutenção dos equipamentos tecnológicos
Sofia Gouveia	Professora	Professora de TIC

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	474
Nº de professores	55
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 01-09-2021 a 31-08-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 12/01/2023



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 27/04 a 17/05

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	3	3	100	31	27	87
2º ciclo	3	3	100	8	8	100	87	73	84
3º ciclo	4	4	100	18	17	94	110	95	86

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	41
%	75%

Outros Referenciais para Reflexão

SELFIE;
Projeto Educativo do Agrupamento;
Relatório de Autoavaliação do Agrupamento;
Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
Plano de Ação para a Educação Digital;
Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu);
Quadro Europeu de Competência Digital para as Organizações (DigCompOrg).



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2	3	31
2º ciclo	3	8	87
3º ciclo	4	18	110

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	76%	87%
2º ciclo	83%	92%
3º ciclo	90%	95%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Office 365; Cartões Magnéticos, Site e Facebook do Agrupamento		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Problemas relacionados com os equipamentos informáticos da escola são reportados à equipa TIC.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,7	3,8
Práticas de Avaliação	3,9	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	4,1	3,7	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	29,3	61	9,7
Ensino e aprendizagem	29,3	60,9	9,8
Avaliação	36,6	43,9	19,5
Capacitação dos aprendentes	19,6	61	19,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	34,1	60,9	4,8

Comentários e reflexão

Relativamente aos resultados **por dimensão** obtidos através da SELFIE, não se obteve nenhum resultado crítico, uma vez que todos estão acima de 3.

Da análise dos dados do Check-In, nível de competência dos docentes por área, verifica-se que apesar da maioria se encontrar no nível 2, existe **uma percentagem significativa, no nível 1**. Estes valores refletem a necessidade de melhorar a proficiência digital dos docentes do agrupamento.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,2	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	4,3	3,8	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	4,4	3,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	19,5	73,2	7,3

Sistemas de informação à gestão

- Inovar
- MISI
- SIGO
- JPM (contab, oficiar, cibe, GPV)
- SIGE3
- Infoescolas
- Gestão de impressão da Xerox
- E360
- Portal das matrículas
- DCS
- SASE
- REVVASSE
- GESEDU

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Antes do ensino à distância os encarregados de educação revelavam baixas competências digitais nas plataformas utilizadas. Presentemente, a maioria dos encarregados de educação revela competências digitais suficientes para apoiar os seus educandos nas aprendizagens.

Pessoal não docente

Os assistentes operacionais revelam fracas competências digitais.
Os assistentes técnicos revelam competências digitais, tanto na vertente pessoal como profissional.

Comentários e reflexão

Da análise da tabela acima, referente aos resultados da SELFIE, não se destacam dimensões que necessitem intervenção.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

O agrupamento desde há muito que tem como visão a utilização das tecnologias no processo educativo, de forma a desenvolver práticas inovadoras que se reflitam na qualidade do ensino e preparação dos alunos para um futuro cada vez mais digital.

Objetivos Gerais:

Capacitação digital do pessoal docente e assistentes operacionais.

Promover o sucesso educativo associado a práticas pedagógicas inovadoras.

Promover a avaliação formativa utilizando ferramentas digitais.

Promover o trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares digitais.

Melhorar o desempenho das tecnologias digitais existentes no agrupamento.

Escola a tempo inteiro: Clubes, oficinas, visitas de estudo, ...

Parceiros

- CFAE das Margens do Guadiana
- Câmara Municipal de Cuba
- MakeltBetter
- AENIE
- Associação Terras Dentro
- Escola Segura GNR/PSP

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CFAE das Margens do Guadiana	Promover ações de formação para a capacitação digital dos docentes	Participação dos docentes nas formações dinamizadas.	Elevada
Pedagógica	MakeltBetter Entidades a contratar	Desenvolver projetos na área digital	Número de alunos inscritos no clube	Média
Organizacional	Câmara Municipal de Cuba; Associação Terras Dentro MakeltBetter; AENIE	Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras para os alunos. Promover ações de capacitação digital para pessoal não docente e encarregados de educação.	Nível de realização das metas propostas pelo programa	Média



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
T1 Tecnológica e digital	Manutenção dos equipamentos informáticos/tecnológicos. Atribuição de horas aos elementos da ETD.	Manutenção dos equipamentos informáticos/tecnológicos, contribuindo para um melhor desempenho dos mesmos, facilitando a diversificação das práticas letivas.	Equipa de Transição Digital (ETD)	Ao longo do ano letivo
T2 Tecnológica e digital	Aquisição de robots educativos “Mind” ou equivalentes	Disponibilizar aos professores e alunos equipamentos diversificados que permitam desenvolver o pensamento computacional desde o pré escolar ao 3º ciclo.	Alunos, professores	1º período
T3 Tecnológica e digital	Aquisição de mesas digitalizadoras	Disponibilizar aos professores e alunos equipamentos que permitam desenvolvimento da componente artística.	Alunos e professores	1º período
T4 Tecnológica e digital	Aquisição de um Projetor Portátil Freestyle (DLP - Full HD - Smart TV)	Desenvolver atividades, fundamentalmente, no âmbito do departamento de matemática e ciências exatas e clube de ciência viva, sem limitações do espaço físico ou fonte de energia.	Alunos e professores	1º período
T5 Tecnológica e digital	Aquisição de óculos de realidade virtual	Ajudar a aumentar o envolvimento e a retenção de conhecimento para alunos de todas as idades.	Alunos e professores	Ao longo do ano letivo
P1 Pedagógica	Dinamização do Clube de programação, robótica e multimédia (1º, 2º e 3º ciclos)	Desenvolver projetos na área digital, promotores de competências digitais. Publicação dos projetos no Facebook/site do agrupamento.	Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos; Professores com competências TIC; Entidades parceiras	Ao longo do ano letivo
P2 Pedagógica	Implementar a utilização da avaliação formativa, com registos e feedback ao aluno, utilizando aplicações digitais. Clarificação das regras de	Centrar a avaliação na componente formativa , disponibilizando diferentes ferramentas digitais que permitam dar feedback aos alunos, promovendo a	Professores, alunos e encarregados de educação	Ao longo do ano



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	avaliação formativa junto dos alunos e dos pais/EE.	inclusão e a melhoria das aprendizagens de cada aluno, valorizando o processo de autoavaliação e heteroavaliação .		
P3 Pedagógica	Dinamizar projetos transdisciplinares utilizando, as plataformas digitais.	Articular disciplinas e promover o trabalho colaborativo para o desenvolvimento das competências definidas no “Perfil dos alunos”, de forma ativa e colaborativa.	BE, Professores e alunos (3º ao 8º ano)	Ao longo do ano letivo
P4 Pedagógica	Ação de sensibilização para docentes	Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.	Equipa da BE Equipa de implementação do PADDE	Ao longo do ano letivo
P5 Pedagógica	Apoio ao currículo anos finais de ciclo	Apoiar a utilização de tecnologias digitais para a diversificação de práticas de avaliação	Equipa da BE Alunos dos 4º, 6º e 9º anos	Ao longo do ano letivo
P6 Pedagógica	Apoio ao currículo (2º, 6º e 8º)	Fomentar a aprendizagem digital, assegurando apoio técnico pedagógico à comunidade escolar, utilizando os recursos da biblioteca escolar.	Equipa da BE Docentes das turmas Alunos de 2º, 6º e 8º anos	Ao longo do ano letivo
P7 Pedagógica	Concurso Escola Alerta – Educação Inclusiva	Facilitar a integração de alunos do 1º ciclo em atividades curriculares com recurso às novas tecnologias.	Alunos do 1º ciclo com medidas de suporte à educação e inclusão, professores titulares e professores de educação especial	Ao longo do ano letivo
P8 Pedagógica	Projeto RoBy - Robotics vs Bullying	Utilização de robots e tabuleiros com cartões como estratégia pedagógica no combate ao bullying e desenvolvimento de pensamento computacional.	Faixa etária 5-7 anos – 2 grupos 8-11 anos – 4 grupos 12 + anos – 4 grupos Professores	Ao longo do ano letivo
P9 Pedagógica	Participação em projetos nacionais recorrendo a plataformas digitais.	Desenvolver competências digitais através da participação em projetos nacionais.	Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos e professores	Ao longo do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

O1 Organizacional	Coadjuvação de um professor com competências na área das TIC, com docente titular, nos 3º e 4ºs anos em sala de aula, 1 h semanal.	Desenvolver competências digitais, nos alunos dos 3º e 4º anos.	Professores titulares de turma; Docentes de TIC; Alunos	Ao longo do ano letivo
O2 Organizacional	Formação dos professores na área do digital;	Promover as capacidades dos docentes na utilização de meios digitais	CFAE das Margens do Guadiana; Professores	Ao longo do ano letivo
O3 Organizacional	Workshop: ClassPoint	Capacitar os docentes para a utilização de instrumentos de avaliação com recurso ao ClassPoint	Professores Elementos da equipa de transição digital	2º período

Comentário e reflexão

A velocidade e a fiabilidade da Internet devem ser um assunto de reflexão por parte da tutela.

A aquisição de alguns equipamentos tecnológicos depende de disponibilidade financeira do Agrupamento.

Concurso Escola Alerta – Educação Inclusiva – depende da aprovação do projeto

Licenças escola virtual e apoio na sua utilização – depende do financiamento da CMCuba



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia:

Utilizar, cada vez mais um processo de ensino e aprendizagem utilizando praticas digitais inovadoras.
Dar a conhecer o plano do conselho geral, site do agrupamento, reuniões com encarregados de educação, PD e PND.

Mensagem chave:

“Escola digital, o futuro é hoje”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento Conselho Pedagógico Página do agrupamento	Final do 3º período 2020_21	Diretor; Florbela do Ó; Coordenadores dos departamentos curriculares
Alunos	Coordenador de ano/professor titular; Aula de Cidadania e Desenvolvimento; Página do agrupamento	Início do 1º período 2021_22	Coordenador de ano; Professor TIC
Organizacional	Reunião Geral do pessoal não docente.	Setembro de 2021	Diretor; Equipa de transição digital
Encarregados de Educação	Reunião de receção aos encarregados de educação e alunos; Página do agrupamento	Setembro de 2021	Associação de pais; Coordenadores de ano
Comunidade Educativa	Conselho Geral Site do Agrupamento	1º período de 2021	Diretor



2.4. Monitorização e avaliação

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
T1: Tecnológica e digital	Manutenção dos equipamentos informáticos/tecnológicos, contribuindo para um melhor desempenho dos mesmos, facilitando a diversificação das práticas letivas.	Resolução de 70% dos problemas reportados no prazo de uma semana.	Manutenção dos equipamentos tecnológicos do agrupamento (ou das salas de aula??).	Mapa de registos	No final do ano letivo
T2: Tecnológica e digital	Disponibilizar aos professores e alunos equipamentos diversificados que permitam desenvolver o pensamento computacional desde o pré escolar ao 3º ciclo.	Aquisição de pelo menos 20 robots educativos	Número de robots educativos adquiridos	Faturação – serviços administrativos	No final do ano letivo
T3: Tecnológica e digital	Disponibilizar aos professores e alunos equipamentos que permitam desenvolvimento da componente artística.	Aquisição de pelo menos 2 mesas digitalizadoras	Número de mesas digitalizadoras adquiridas	Faturação – serviços administrativos	No final do ano letivo
T4: Tecnológica e digital	Desenvolver atividades, fundamentalmente, no âmbito do departamento de matemática e ciências exatas e clube de ciência viva, sem limitações do espaço físico ou fonte de energia.	Aquisição de um projetor portátil Freestyle	Aquisição do equipamento	Faturação – serviços administrativos	No final do ano letivo
T5: Tecnológica e digital	Ajudar a aumentar o envolvimento e a retenção de conhecimento para alunos de todas as idades.	Aquisição de pelo menos um kit de óculos de realidade virtual	Aquisição do equipamento	Faturação – serviços administrativos	No final do ano letivo
P1: Pedagógica	Desenvolver projetos na área digital, promotores de competências digitais. Publicação dos projetos no Facebook/site do agrupamento.	Pelo menos uma atividade por período/turma/grupo.	Número de atividades realizadas por período	Recolha de dados nas reuniões finais de avaliação de conselho de ano	No final do ano letivo



P2: Pedagógica	Centrar a avaliação na componente formativa , disponibilizando diferentes ferramentas digitais que permitam dar feedback aos alunos, promovendo a melhoria das aprendizagens de cada aluno, valorizando o processo de autoavaliação e heteroavaliação .	Realização de pelo menos uma avaliação formativa, por período, por 30% dos professores.	Percentagem de professores que realizam a avaliação formativa com recurso a tecnologias	- Recolha dos dados em grelhas de registo nas reuniões de conselho de ano	No final do ano letivo
P3: Pedagógica	Articular disciplinas e promover o trabalho colaborativo para o desenvolvimento das competências definidas no “Perfil dos alunos”, através de metodologias ativas.	Número de projetos realizados (65%).	Realizar pelo menos um projeto transdisciplinar/interdisciplinar em cada turma, durante o ano letivo (3º ao 8º anos).	Projeto curricular de ano; Atas dos conselhos de ano. Folhas de registo da BE	Final do ano letivo
P4: Pedagógica	Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.	Participação de pelo menos 50% dos docentes inscritos.	Realizar 1 workshops envolvendo pelo menos 6 docentes em cada.	Folhas de registo da BE	Final do ano letivo
P5: Pedagógica	Apoiar a utilização de tecnologias digitais para a diversificação de práticas de avaliação	Participação de pelo menos 60% dos alunos das turmas envolvidas.	Número de alunos das turmas do 4º ano da escola sede e número de alunos das turmas 6º e 9º anos (um ano de escolaridade em cada um dos períodos).	Folhas de registo da BE	No final de cada período
P6: Pedagógica	Fomentar a aprendizagem digital, assegurando apoio técnico pedagógico à comunidade escolar, utilizando os recursos da biblioteca escolar.	Participação de pelo menos 60% dos alunos das turmas envolvidas.	Número de alunos das turmas do 2º ano da escola sede e número de alunos das turmas 6º e 8º anos (um ano de escolaridade em cada um dos períodos)	Folhas de registo da BE	No final do ano letivo
P7: Pedagógica	Facilitar a integração de alunos do 1º ciclo em atividades curriculares com recurso às novas tecnologias.	Envolvimento de 50% dos alunos e turmas, indicadas no projeto	Número de alunos/Turmas envolvidas	Registos e observação direta	No final do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

P8: Pedagógica	Utilização de robots e tabuleiros com cartões como estratégia pedagógica no combate ao bullying e desenvolvimento de pensamento computacional	Envolvimento de pelo menos 2 turmas do 1º ciclo e 2 turmas do 3º ciclo.	Número de turmas envolvidas	Registos e observação direta	No final do ano letivo
P9: Pedagógica	Participação em projetos nacionais recorrendo a plataformas digitais.	Participação de pelo menos 3 projetos nacionais	Número de participações em projetos	Registo de inscrições e pautas finais	No final do ano letivo
O1: Organizacional	Desenvolver competências digitais, nos alunos dos 3º e 4ºs anos.	Envolver 100% das turmas dos 3º e 4º anos.	Participação das turmas nas atividades no âmbito 365.	Horário do professor	No final do ano.
O2: Organizacional	Promover as capacidades dos docentes na utilização de meios digitais.	Pelo menos 30% dos docentes frequentarem uma das ações de capacitação digital, anualmente.	Número de docentes do agrupamento.	CFAE e outras entidades	No final do ano letivo
O3: Organizacional	Capacitar os docentes para a utilização de instrumentos de avaliação com recurso ao ClassPoint	Participação de pelo menos 70% dos inscritos.	Uma turma de 10 professores	Mapa de presenças	No final do ano letivo