



Agrupamento de Escolas de Cuba

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Versão 2

Autores:

Germano António Alves Lopes Bagão;
Carlos Manuel Gomes Vargens;
Florbelá de Jesus Martins do Ó

Data: 10 de novembro de 2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Germano Bagão	Diretor	Diretor
Carlos Vargens	Adjunto do diretor	Coordenador TIC
Florbela do Ó	Professora	Coordenadora da EAA
Florinda Almeida	Professora	Professora Bibliotecária
Jaime Araújo	Professor	Clubes/ TIC 1º Ciclo
José Rocha	Chefe dos assistentes operacionais	Manutenção dos equipamentos tecnológicos
Sofia Gouveia	Professora	Professora de TIC

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	474
Nº de professores	55
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01-09-2021 a 31-08-2023
-------------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	10/11/2021
---	------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 27/04 a 17/05

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	3	3	100	31	27	87
2º ciclo	3	3	100	8	8	100	87	73	84
3º ciclo	4	4	100	18	17	94	110	95	86

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	41
%	75%

Outros Referenciais para Reflexão

SELFIE;
Projeto Educativo do Agrupamento;
Relatório de Autoavaliação do Agrupamento;
Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
Plano de Ação para a Educação Digital;
Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu);
Quadro Europeu de Competência Digital para as Organizações (DigCompOrg).



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2	3	31
2º ciclo	3	8	87
3º ciclo	4	18	110

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	76%	87%
2º ciclo	83%	92%
3º ciclo	90%	95%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Office 365; Cartões Magnéticos, Site e Facebook do Agrupamento		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Problemas relacionados com os equipamentos informáticos da escola são reportados à equipa TIC.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,7	3,8
Práticas de Avaliação	3,9	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	4,1	3,7	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	29,3	61	9,7
Ensino e aprendizagem	29,3	60,9	9,8
Avaliação	36,6	43,9	19,5
Capacitação dos aprendentes	19,6	61	19,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	34,1	60,9	4,8

Comentários e reflexão

Relativamente aos resultados **por dimensão** obtidos através da SELFIE, não se obteve nenhum resultado crítico, uma vez que todos estão acima de 3.

Da análise dos dados do Check-In, nível de competência dos docentes por área, verifica-se que apesar da maioria se encontrar no nível 2, existe **uma percentagem significativa, no nível 1**. Estes valores refletem a necessidade de melhorar a proficiência digital dos docentes do agrupamento.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,2	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	4,3	3,8	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	4,4	3,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	19,5	73,2	7,3

Sistemas de informação à gestão

- Inovar
- MISI
- SIGO
- JPM (contab, oficiar, cibe, GPV)
- SIGE3
- Infoescolas
- Gestão de impressão da Xerox
- E360
- Portal das matrículas
- DCS
- SASE
- REVVASSE
- GESEDU

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Antes do ensino à distância os encarregados de educação revelavam baixas competências digitais nas plataformas utilizadas. Presentemente, a maioria dos encarregados de educação revela competências digitais suficientes para apoiar os seus educandos nas aprendizagens.

Pessoal não docente

Os assistentes operacionais revelam fracas competências digitais.
Os assistentes técnicos revelam competências digitais, tanto na vertente pessoal como profissional.

Comentários e reflexão

Da análise da tabela acima, referente aos resultados da SELFIE, não se destacam dimensões que necessitem intervenção.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

O agrupamento desde há muito que tem como visão a utilização das tecnologias no processo educativo, de forma a desenvolver práticas inovadoras que se reflitam na qualidade do ensino e preparação dos alunos para um futuro cada vez mais digital.

Objetivos Gerais:

Capacitação digital do pessoal docente e assistentes operacionais.

Promover o sucesso educativo associado a práticas pedagógicas inovadoras.

Promover a avaliação formativa utilizando ferramentas digitais.

Promover o trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares digitais.

Melhorar o desempenho das tecnologias digitais existentes no agrupamento.

Escola a tempo inteiro: Clubes, oficinas, visitas de estudo, ...

Parceiros

- CFAE das Margens do Guadiana
- Câmara Municipal de Cuba
- MakeltBetter
- AENIE
- Associação Terras Dentro
- Escola Segura GNR/PSP

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CFAE das Margens do Guadiana	Promover ações de formação para a capacitação digital dos docentes	Participação dos docentes nas formações dinamizadas.	Elevada
Pedagógica	MakeltBetter Entidades a contratar	Desenvolver projetos na área digital	Número de alunos inscritos no clube	Média
Organizacional	Câmara Municipal de Cuba; Associação Terras Dentro MakeltBetter; AENIE	Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras para os alunos. Promover ações de capacitação digital para pessoal não docente e encarregados de educação.	Nível de realização das metas propostas pelo programa	Média



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
T1 Tecnológica e digital	Criação de um email de apoio tecnológico, para onde são enviados os problemas tecnológicos detetados. Criação de um mapa de ocorrências.	Tornar mais eficaz o processo de comunicação e resolução de problemas tecnológicos detetados de forma a minimizar imprevistos na lecionação das atividades planificadas.	Equipa TIC; Professores	Ao longo do ano letivo
T2 Tecnológica e digital	Substituição e/ou atualização de alguns equipamentos informáticos. Atribuição de horas aos elementos da equipa TIC.	Compra de novos equipamentos tecnológicos e /ou atualização dos existentes, contribuindo para um melhor desempenho dos mesmos.	Ministério da Educação Entidade contratada; Equipa TIC	Ao longo do ano letivo
P1 Pedagógica	Criação do Clube de programação, robótica e multimédia (1º, 2º e 3º ciclos)	Desenvolver projetos na área digital, promotores de competências digitais (programação, robótica, fotografia, vídeo, podcast, blogues, geocaching, música, impresas a 3D...) Publicação dos projetos no Facebook/site do agrupamento.	Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos; Professores com competências TIC; Entidades parceiras	Ao longo do ano letivo
P2 Pedagógica	Implementar a utilização sistemática da avaliação formativa, com registos frequentes e feedback ao aluno, utilizando aplicações digitais. Clarificação das regras de avaliação formativa junto dos alunos e dos pais/EE.	Centrar a avaliação na componente formativa , disponibilizando diferentes ferramentas digitais que permitam dar feedback aos alunos, promovendo a inclusão e a melhoria das aprendizagens de cada aluno, valorizando o processo de autoavaliação e heteroavaliação .	Professores, alunos e encarregados de educação	Ao longo do ano
P3 Pedagógica	Dinamizar projetos transdisciplinares utilizando, as plataformas digitais.	Articular disciplinas e promover o trabalho colaborativo para o desenvolvimento das competências definidas no “Perfil dos alunos”, de forma ativa e colaborativa.	BE, Professores e alunos (3º ao 8º ano)	Ao longo do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

P4 Pedagógica	Ação de sensibilização para docentes	<ul style="list-style-type: none">Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.	Equipa da BE Equipa de implementação do PADDE	Ao longo do ano letivo
P5 Pedagógica	Apoio ao currículo	<ul style="list-style-type: none">Apoiar a utilização de tecnologias digitais para a diversificação de práticas de avaliação	Equipa da BE	Ao longo do ano letivo
P6 Pedagógica	Formação de utilizadores/alunos dos anos iniciais de ciclo	<ul style="list-style-type: none">Fomentar a aprendizagem digital, assegurando apoio técnico pedagógico à comunidade escolar, utilizando os recursos da biblioteca escolar.	Equipa da BE Docentes das turmas Alunos de 1º, 5º e 7º anos	Ao longo do ano letivo
P7 Pedagógica	Licenças escola virtual e apoio na sua utilização	<ul style="list-style-type: none">Dotar os alunos e docentes de um instrumento que permita uma melhor aprendizagem/metodologia de ensino.	Crianças do ensino pré escolar Alunos do 1º ao 5º ano de escolaridade Docentes Câmara Municipal de Cuba Equipa de implementação do PADDE	Ao longo do ano letivo
O1 Organizacional	Coadjuvação de um professor com competências na área das TIC, com docente titular, nos 3º e 4ºs anos em sala de aula, 1 h semanal.	Desenvolver competências digitais, nos alunos dos 3º e 4º anos;	Professores titulares de turma; Docentes de TIC; Alunos	Ao longo do ano letivo
O2 Organizacional	Escola a tempo inteiro (2º ciclo): Clubes, oficinas, visitas de estudo ...	Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras e de qualidade, que consolidem uma aprendizagem sólida e pró-ativa.	Alunos do 2º ciclo; Associação Terras de dentro; Câmara Municipal de Cuba; Associação de Pais e Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo.
O3 Organizacional	Formação dos professores na área do digital;	Promover as capacidades dos docentes na utilização de meios digitais;	CFAE das Margens do Guadiana; Professores	Ao longo do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

O4 Organizacional	Workshops dirigidos aos assistentes operacionais: Office 365	Promoveras capacidades dos assistentes operacionais na utilização de algumas ferramentas do Office 365	Assistentes operacionais; Equipa TIC.	Pausas letivas
O5 Organizacional	Workshop dirigido aos assistentes técnicos: Microsoft Excel	Promover as capacidades dos assistentes técnicos na utilização do Microsoft Excel	Assistentes técnicos; Equipa TIC.	Ao longo do ano letivo
O6 Organizacional	Ações de formação dirigida a pais e encarregados de educação: Programa academia digital para pais.	Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos seus filhos.	Equipa de implementação do PADDE, voluntários com competências TIC.	Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

A aquisição e atualização dos equipamentos informáticos só será possível através da disponibilização de financiamento por parte do Ministério da Educação.
É prioritário melhorar o desempenho dos equipamentos existentes nas salas de aula e na sala TIC.
A velocidade e a fiabilidade da Internet devem ser um assunto de reflexão por parte da tutela.
A escola a tempo inteiro depende da aprovação da candidatura do projeto Alentejo 2020.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia:

Utilizar, cada vez mais um processo de ensino e aprendizagem utilizando praticas digitais inovadoras.
Dar a conhecer o plano do conselho geral, site do agrupamento, reuniões com encarregados de educação, PD e PND.

Mensagem chave:

“Escola digital, o futuro é hoje”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento Conselho Pedagógico Página do agrupamento	Final do 3º período 2020_21	Diretor; Florbela do Ó; Coordenadores dos departamentos curriculares
Alunos	Coordenador de ano/professor titular; Aula de Cidadania e Desenvolvimento; Página do agrupamento	Início do 1º período 2021_22	Coordenador de ano; Professor TIC
Organizacional	Reunião Geral do pessoal não docente.	Setembro de 2021	Diretor; Equipa TIC
Encarregados de Educação	Reunião de receção aos encarregados de educação e alunos; Página do agrupamento	Setembro de 2021	Associação de pais; Coordenadores de ano
Comunidade Educativa	Conselho Geral Site do Agrupamento	1º período de 2021	Diretor



2.4. Monitorização e avaliação

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
T1: Tecnológica e digital	Tornar mais eficaz o processo de comunicação e resolução de problemas tecnológicos detetados de forma a minimizar imprevistos na lecionação das atividades planificadas.	Número de registos solucionados no prazo de uma semana (75%).	Número de registos comunicados	Mapa de registos	No final de cada período
T2: Tecnológica e digital	Compra de novos equipamentos tecnológicos e/ou atualização dos existentes contribuindo para um melhor desempenho dos mesmos.	Substituir e/ou atualizar pelo menos 40% dos equipamentos das salas de aula.	Substituir e/ou atualização dos equipamentos informáticos das salas de aula.	Faturação - serviços administrativos	No final do ano letivo
P1: Pedagógica	Desenvolver projetos na área digital, promotores de competências digitais (programação, robótica, fotografia, vídeo, podcast, blogues, geocaching, música, ...) Publicação dos projetos no Facebook/site do agrupamento.	Presença de pelo menos 50% dos alunos inscritos, nas sessões semanais	Número de alunos inscritos no clube	Folha de presenças das sessões semanais	No final do ano letivo
P2: Pedagógica	Centrar a avaliação na componente formativa , disponibilizando diferentes ferramentas digitais que permitam dar feedback aos alunos, promovendo a melhoria das aprendizagens de cada aluno, valorizando o processo de autoavaliação e heteroavaliação .	Realização de pelo menos uma avaliação formativa, por período, por 50% dos professores. (Na 1ª reunião de conselho de ano, criar uma bolsa de professores disponíveis para dinamizar o plano de heteroavaliação.)	Número de docentes que dinamizaram o plano de heteroavaliação.	Recolha de dados nas atas dos conselhos de ano .	No final do ano letivo
P3: Pedagógica	Articular disciplinas e promover o trabalho colaborativo para o	Número de projetos realizados (65%).	Realizar pelo menos um projeto transdisciplinar/inte	Projeto curricular de ano;	Final do ano letivo



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	desenvolvimento das competências definidas no “Perfil dos alunos”, através de metodologias ativas.		rdisciplinar em cada turma, durante o ano letivo (3º ao 8º anos).	Atas dos conselhos de ano. Folhas de registo da BE	
P4: Pedagógica	Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem e respetivos tutoriais de utilização.	Participação de 80% dos docentes.	Realizar 2 workshops envolvendo pelo menos 5 docentes em cada.	Folhas de registo da BE	Final do ano letivo
P5: Pedagógica	Apoiar a utilização de tecnologias digitais para a diversificação de práticas de avaliação	Participação de pelo menos 75% dos alunos das turmas envolvidas.	Número de alunos das turmas do 4º ano da escola sede e número de alunos das turmas 6º e 9º anos (um ano de escolaridade em cada um dos períodos).	Folhas de registo	No final de cada período
P6: Pedagógica	Fomentar a aprendizagem digital, assegurando apoio técnico pedagógico à comunidade escolar (BE)	Participação de pelo menos 75% dos alunos das turmas envolvidas.	Número de alunos das turmas do 1º ano da escola sede e número de alunos das turmas 5º e 7º anos (um ano de escolaridade em cada um dos períodos)	Folhas de registo da BE	No final do ano letivo
P7: Pedagógica	Dotar os alunos e docentes de um instrumento que permita uma melhor aprendizagem/metodologia de ensino.	Participação de pelo menos 75% dos alunos e docentes abrangidos	Número de turmas/alunos envolvidos	Plataforma da escola virtual e atas de conselhos de ano.	No final do ano letivo
O1: Organizacional	Desenvolver competências digitais, nos alunos dos 3º e 4ºs anos.	Envolver 100% das turmas dos 3º e 4º anos.	Participação das turmas nas atividades no âmbito 365	Horário do professor	No final do ano.
O2: Organizacional	Promover uma oferta regular de atividades enriquecedoras e de qualidade, que consolidem uma aprendizagem sólida e pró-ativa.	Nível de realização das metas propostas pelo programa (Bastante Satisfatório)	Avaliação externa independente	Relatório de acompanhamento: (questionários, focus group,...)	3 momentos (inicial, intermédio, final)



Agrupamento de Escolas de Cuba

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

O3: Organizacion al	Promover as capacidades dos docentes na utilização de meios digitais.	Pelo menos 30% dos docentes frequentarem uma das ações de capacitação digital, anualmente.	Número de docentes do agrupamento.	CFAE e outras entidades	No final do ano letivo
O4: Organizacion al	Promover as capacidades dos assistentes operacionais na utilização de algumas ferramentas do Office 365.	Pelo menos 50% dos assistentes operacionais participarem em cada um dos workshops	Número de assistentes operacionais	Mapa de presenças	No final do ano letivo
O5: Organizacion al	Promover as capacidades dos assistentes técnicos na utilização do Microsoft Excel.	Pelo menos 50% dos assistentes técnicos participarem no workshop	Número de assistentes técnicos	Mapa de presenças	No final do ano letivo
O6: Organizacion al	Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos seus filhos.	Uma turma de 10 a 15 formandos.	Número de pais/encarregados de educação inscritos.	Mapa de presenças	No final do ano letivo