

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º CICLO

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos	Áreas de competências	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra • Geometria e Medida • Dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, experimental, TPC, resolução de problemas ...) • Checklist • Atividades nas plataformas Kahoot,Socrative,... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, questões aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento (10%) • Empenho na aprendizagem (10%) • Cooperação\ colaboração (5%) • Autonomia, criatividade e atitude crítica (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Números Álgebra Geometria e Medida Dados 	Não reconhece a terminologia adequada relativamente a números, geometria, álgebra, dados.	Revela deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados.	Revela algumas deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados.	Revela facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados.	Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados.
			Não evidencia raciocínio matemático, não relaciona informação e não resolve problemas	Evidencia a existência de incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas	Evidencia algumas incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas	Evidencia facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas	Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas
Domínios		Parâmetros	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento Empenho na aprendizagem Cooperação\ colaboração Autonomia e atitude crítica 	Não revela responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.	Revela pouca responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.	Revela alguma responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.	Revela sentido de responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.	Revela elevado sentido de responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.
			Não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Cumpe algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Cumpe a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Cumpe as regras de sala de aula/deveres dos alunos