

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Do AECuba

5º ano – História e Geografia de Portugal

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<p>A – A Península Ibérica: localização e quadro natural (PI – Localização e quadro natural)</p> <p>B – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) (Primeiras comunidades humanas; Romanos e Muçulmanos; formação de Portugal)</p> <p>C – Portugal do século XIII ao século XVIII (Portugal nos séculos XIII, XIV, XV, XVI; Da União Ibérica à restauração da independência)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho com autoavaliação, por aula (Excel) • Checklist • Atividades nas plataformas/aplicações Kahoot/Socrative/Teams/Mentimeter/Purpose Games... • Outlook (Feedback) • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, fichas de aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes por aula (grelhas de avaliação e autoavaliação Excel) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Domínios de aprendizagens da disciplina 	<p>Revela muitas dificuldades na compreensão e utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas, os diversos espaços e territórios, e não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Não consegue identificar fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue compreender nem estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Não consegue compreender a utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Revela dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, mas não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Revela dificuldades na identificação de fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Revela dificuldades na aprendizagem da utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, e consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra alguma facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com muita facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra muita facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com muita facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>

			<p>Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Não consegue reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Revela algum conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Revela conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Reconhece, com facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Revela muito conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>
Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade/ Comportamento 	<p>Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem 	<p>Não revela empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela pouco empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela algum empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela muito empenho nas aprendizagens</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação/ colaboração 	<p>Não revela cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela pouca cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela alguma cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela muita cooperação/ colaboração</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e atitude crítica 	<p>Não revela autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela pouca autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela alguma autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela muita autonomia e sentido crítico.</p>

6º ano – História e Geografia de Portugal

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	<p>D – Portugal do século XVIII ao século XIX (O Império Português; a Revolução Francesa; Portugal na 2ª metade do século XIX)</p> <p>E – Portugal do século XX (A Revolução Republicana; O Estado Novo; O 25 de Abril; Espaços em que Portugal de integra)</p> <p>F – Portugal Hoje (População portuguesa; Lugares onde vivemos; As atividades que desenvolvemos; O Mundo mais perto de nós, Lazer e património)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho com autoavaliação, por aula (Excel) • Checklist • Atividades nas plataformas/aplicações Kahoot/Socrative/Teams/Mentimeter/Purpose Games... • Outlook (Feedback) • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, fichas de aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes por aula (grelhas de avaliação e autoavaliação Excel) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Coopera e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Domínios de aprendizagens da disciplina 	<p>Revela muitas dificuldades na compreensão e utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas, os diversos espaços e territórios, e não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Não consegue identificar fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue compreender nem estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Não consegue compreender a utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Revela dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, mas não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Revela dificuldades na identificação de fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Revela dificuldades na aprendizagem da utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, e consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra alguma facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com muita facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra muita facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com muita facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>

			Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Revela algum conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Revela conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Revela muito conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.
			Não consegue reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Reconhece, com facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Reconhece, com muita facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.
Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	• Responsabilidade/ Comportamento	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		• Empenho na aprendizagem	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		• Cooperação/ colaboração	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		• Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.