



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

7º Ano



Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	Espaço	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, relatórios experimentais, resolução de problemas ...)</li> <li>Checklist</li> <li>Atividades nas plataformas Kahoot e Socrative</li> <li>Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, questões aula, fichas de trabalho, ...)</li> </ul>	Linguagens e textos	Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação	70%
		Materiais		Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa, valida e mobiliza informação</li> <li>Transforma a informação em conhecimento</li> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos</li> <li>Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma</li> </ul>	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, planeia e conduz pesquisas</li> <li>Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir</li> <li>Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas</li> <li>Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos</li> </ul>	
		Energia		Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos</li> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores</li> </ul>	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</li> <li>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas</li> </ul>	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade\ Comportamento</li> <li>Empenho na aprendizagem</li> <li>Cooperação\colaboração</li> <li>Autonomia, criatividade e atitude crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo individualizado de atitudes (auto e hetero avaliação)</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos</li> <li>É responsável e autónomo</li> <li>Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir</li> <li>Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos</li> </ul>	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li> </ul>	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais</li> </ul>	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros</li> <li>Coopera e partilha</li> </ul>	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral</li> </ul>	

## Monitorização dos domínios de aprendizagem

Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	Espaço	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Não revela compreensão nem aplicação de conceitos na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente reconhece linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Raramente revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza alguma da linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza com frequência linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza com muita frequência a linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>
		Materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia raciocínio científico.</li> <li>• Não relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente evidencia raciocínio científico.</li> <li>• Raramente relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia algum raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia facilidade no raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona com facilidade conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia muita facilidade no raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona com muita facilidade conceitos e informação.</li> </ul>
		Energia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não executa o trabalho prático/laboratorial: não segue o protocolo experimental nem regista os dados. Não cumpre regras de segurança, nem as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente executa o trabalho prático/laboratorial, seguindo raramente o protocolo experimental, bem como os registos dos dados. Raramente cumpre regras de segurança, e as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e registando os dados com rigor. Cumpre regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela frequentemente empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista os dados com rigor. Cumpre com frequência as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bastante empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista sempre os dados com rigor. Cumpre sempre as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>

## Monitorização dos domínios de aprendizagem

Domínios		Parâmetros	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\saber estar	Responsabilidade/ Comportamento	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		Empenho na aprendizagem	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		Cooperação/ colaboração	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.

## 8º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	Reações Químicas  Som  Luz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, relatórios experimentais, resolução de problemas ...)</li> <li>• Checklist</li> <li>• Atividades nas plataformas Kahoot e Socrative</li> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, questões aula, fichas de trabalho, ...)</li> </ul>	Linguagens e textos	Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, valida e mobiliza informação</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento</li> <li>• Colabora em diferentes contextos comunicativos</li> <li>• Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma</li> </ul>	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, planeia e conduz pesquisas</li> <li>• Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir</li> <li>• Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas</li> <li>• Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos</li> </ul>	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos</li> <li>• Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores</li> </ul>	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</li> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas</li> </ul>	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade\ Comportamento</li> <li>Empenho na aprendizagem</li> <li>Cooperação\colaboração</li> <li>Autonomia, criatividade e atitude crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo individualizado de atitudes (auto e hetero avaliação)</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos</li> <li>É responsável e autónomo</li> <li>Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir</li> <li>Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos</li> </ul>	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li> </ul>	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais</li> </ul>	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros</li> <li>Coopera e partilha</li> </ul>	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades, domina a capacidade percetivo motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral</li> </ul>	

## Monitorização dos domínios de aprendizagem

Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	Reações Químicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Não revela compreensão nem aplicação de conceitos na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente reconhece linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Raramente revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza alguma da linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza com frequência linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza com muita frequência a linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>
		Som	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia raciocínio científico.</li> <li>• Não relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente evidencia raciocínio científico.</li> <li>• Raramente relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia algum raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia facilidade no raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona com facilidade conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia muita facilidade no raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona com muita facilidade conceitos e informação.</li> </ul>
		Luz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não executa o trabalho prático/laboratorial: não segue o protocolo experimental nem regista os dados. Não cumpre regras de segurança, nem as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente executa o trabalho prático/laboratorial, seguindo raramente o protocolo experimental, bem como os registos dos dados. Raramente cumpre regras de segurança, e as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e registando os dados com rigor. Cumpre regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela frequentemente empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista os dados com rigor. Cumpre com frequência as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bastante empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista sempre os dados com rigor. Cumpre sempre as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>

## Monitorização dos domínios de aprendizagem

Domínios		Parâmetros	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\saber estar	Responsabilidade/ Comportamento	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		Empenho na aprendizagem	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		Cooperação/ colaboração	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.



## 9º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	Classificação dos Materiais  Movimentos e Forças  Eletricidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, relatórios experimentais, resolução de problemas ...)</li> <li>• Checklist</li> <li>• Atividades nas plataformas Kahoot e Socrative</li> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, questões aula, fichas de trabalho, ...)</li> </ul>	Linguagens e textos	Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, valida e mobiliza informação</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento</li> <li>• Colabora em diferentes contextos comunicativos</li> <li>• Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma</li> </ul>	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, planeia e conduz pesquisas</li> <li>• Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir</li> <li>• Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas</li> <li>• Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos</li> </ul>	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos</li> <li>• Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores</li> </ul>	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</li> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas</li> </ul>	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade\ Comportamento</li> <li>Empenho na aprendizagem</li> <li>Cooperação\colaboração</li> <li>Autonomia, criatividade e atitude crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo individualizado de atitudes (auto e hetero avaliação)</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos</li> <li>É responsável e autónomo</li> <li>Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir</li> <li>Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos</li> </ul>	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li> </ul>	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais</li> </ul>	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros</li> <li>Coopera e partilha</li> </ul>	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades, domina a capacidade percetivo motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral</li> </ul>	

## Monitorização dos domínios de aprendizagem

Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	Classificação dos Materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Não revela compreensão nem aplicação de conceitos na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente reconhece linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Raramente revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza alguma da linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza com frequência linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza com muita frequência a linguagem específica relativa à área das Ciências Físico Químicas.</li> <li>• Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas.</li> </ul>
		Movimentos e Forças	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia raciocínio científico.</li> <li>• Não relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente evidencia raciocínio científico.</li> <li>• Raramente relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia algum raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia facilidade no raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona com facilidade conceitos e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia muita facilidade no raciocínio científico.</li> <li>• Relaciona com muita facilidade conceitos e informação.</li> </ul>
		Eletricidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não executa o trabalho prático/laboratorial: não segue o protocolo experimental nem regista os dados. Não cumpre regras de segurança, nem as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente executa o trabalho prático/laboratorial, seguindo raramente o protocolo experimental, bem como os registos dos dados. Raramente cumpre regras de segurança, e as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e registando os dados com rigor. Cumpre regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela frequentemente empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista os dados com rigor. Cumpre com frequência as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bastante empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista sempre os dados com rigor. Cumpre sempre as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.</li> </ul>

## Monitorização dos domínios de aprendizagem

Domínios		Parâmetros	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\saber estar	Responsabilidade/ Comportamento	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		Empenho na aprendizagem	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		Cooperação/ colaboração	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.