

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO AECUBA – Ano Letivo 2023/2024

História – 3º Ciclo – 7º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	A -Das Sociedades recoletoras às primeiras civilizações A1 Das sociedades Recoletoras às primeiras sociedades produtoras A2-Contributos das primeiras civilizações urbanas B-A herança do Mediterrâneo Antigo B1 O mundo helénico/os gregos no século V ac: o exemplo de Atenas B2 O mundo romano no apogeu do império ocidental B3 Origem e difusão do cristianismo C-A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica C1A Europa dos séculos VI a IX C2O mundo muçulmano em expansão	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, «de grupo?», de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho em sala de aula • Checklist • Portfólio • Atividades nas plataformas Kahoot ,Socrative, Forms, Sway, Prezi... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, questões, fichas de trabalho, ...) 	Linguagem e textos(A)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação(B)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas(C) Desenvolvimento pessoal e autonomia(F) Sensibilidade estética e artística(H)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos • Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo(D)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico (I)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

		C3A sociedade europeia nos séculos IX a XII C4A Península Ibérica nos séculos IX a XII D-Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV D1Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV D2A cultura portuguesa face aos modelos europeus D3Crises e revolução no século XIV				
--	--	---	--	--	--	--

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (grelhas de auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Domínios de aprendizagens da disciplina 	<p>Revela muitas dificuldades na compreensão e utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas, os diversos espaços e territórios, e não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Não consegue identificar fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue compreender nem estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Não consegue compreender a utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Revela dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, mas não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Revela dificuldades na identificação de fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Revela dificuldades na aprendizagem da utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, e consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra alguma facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com muita facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra muita facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com muita facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p> <p>Revela muito conhecimento de episódios da História regional e</p>

		<p>Não conhece episódios da História regional /local/nacional/mundial e não valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Não consegue reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território/mundo.</p> <p>Não Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, não promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p>	<p>Não conhece episódios da História regional/local/nacional/mundial e não valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território/mundo.</p> <p>Valoriza pouco a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo pouco a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p>	<p>Revela algum conhecimento de episódios da História regional/local/nacional/mundial e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território/mundo</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p>	<p>Revela conhecimento de episódios da História regional/local/nacional/mundial e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Reconhece, com facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território/mundo.</p> <p>Valoriza muito bem a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p>	<p>local/nacional/mundial e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território/mundo.</p> <p>Valoriza bastante bem a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p>	
Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento 	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> Empenho na aprendizagem 	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		<ul style="list-style-type: none"> Cooperação/ colaboração 	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração

	• Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.
--	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---

História – 3º Ciclo – 8º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	E-Expansão e mudança nos séculos XV e XVI E1 A abertura ao mundo E2 Renascimento e Reforma F-Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII F1O Império Português e a concorrência internacional F2-O Antigo Regime no século XVIII F3-A cultura em Portugal no contexto europeu G-Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX G1 A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, «de grupo», de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho em sala de aula • Checklist • Portfólio • Atividades nas plataformas Kahoot ,Socrative, Forms, Sway, Prezi • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, questões, fichas de trabalho, ...) 	Linguagem e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação(B) Desenvolvimento pessoal e autonomia(F) Sensibilidade estética e artística(H)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma • Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética 	
				Raciocínio e resolução de problemas(C)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo(D)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico(I)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas • Usar meios diversos para expressar as aprendizagens 	

		G2 O triunfo das revoluções liberais H-O mundo industrializado no século XIX H1 Transformações económicas, sociais e culturais H2O caso português				
--	--	---	--	--	--	--

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (grelhas de auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Domínios de aprendizagens da disciplina 	<p>Revela muitas dificuldades na compreensão e utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas, os diversos espaços e territórios, e não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Não consegue identificar fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue compreender nem estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Não consegue compreender a utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Revela dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, mas não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Revela dificuldades na identificação de fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Revela dificuldades na utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, e consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra alguma facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com muita facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra muita facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com muita facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>

			<p>Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Não consegue reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Revela algum conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Revela conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda</p> <p>Reconhece, com facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Revela muito conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>
Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade/ Comportamento 	<p>Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem 	<p>Não revela empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela pouco empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela algum empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela empenho nas aprendizagens</p>	<p>Revela muito empenho nas aprendizagens</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação/ colaboração 	<p>Não revela cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela pouca cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela alguma cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela cooperação/ colaboração</p>	<p>Revela muita cooperação/ colaboração</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e atitude crítica 	<p>Não revela autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela pouca autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela alguma autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela autonomia e sentido crítico.</p>	<p>Revela muita autonomia e sentido crítico.</p>

História – 3º Ciclo – 9º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	<p>I-A Europa e o mundo no limiar do século XX I1-Hegemonia e declínio da influência europeia I2-A Revolução Soviética I3-Portugal.Da 1ª República à ditadura militar I4-Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <p>J-Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial J1-As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia J2-A II Guerra Mundial</p> <p>K-Do Segundo pós-Guerra aos desafios do nosso tempo K1-Da II Guerra à queda do Muro de Berlim K2-Portugal:do autoritarismo à democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, « de grupo», de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho em sala de aula • Checklist • Portfólio • Atividades nas plataformas Kahoot ,Socrative, Forms, Sway, Prezi... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, questões, fichas de trabalho, ...) 	Linguagem e textos(A)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação(B)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas(C) Desenvolvimento pessoal e autonomia(F) Sensibilidade estética e artística(H)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos • Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo(D)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico (I)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

		K3-As transformações do mundo contemporâneo				
--	--	--	--	--	--	--

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (grelhas de auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Coopera e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Domínios de aprendizagens da disciplina 	<p>Revela muitas dificuldades na compreensão e utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Não consegue localizar, em representações cartográficas, os diversos espaços e territórios, e não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Não consegue identificar fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue compreender nem estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Não consegue compreender a utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Revela dificuldades na utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com dificuldade, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, mas não consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Revela dificuldades na identificação de fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Revela dificuldades na aprendizagem da utilização de conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, e consegue relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra alguma facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com muita facilidade, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas de diversos tipos, de locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Revela muita facilidade na localização, em representações cartográficas, de diversos espaços e territórios, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente.</p> <p>Mostra muita facilidade em estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Aprende a utilizar, com muita facilidade, conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>

			Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Não conhece episódios da História regional e local e não valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Revela algum conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Revela conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda	Revela muito conhecimento de episódios da História regional e local e valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.
			Não consegue reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Reconhece, com facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Reconhece, com muita facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.
Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	• Responsabilidade/ Comportamento	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		• Empenho na aprendizagem	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		• Cooperação/ colaboração	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		• Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.