

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Do AECuba

7º ano - GEOGRAFIA

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	A – A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES B – MEIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho em sala de aula • Atividades nas plataformas Kahoot, Mentimeter, Padlet... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (grelhas de auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios	Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	- Elaborar esboços da paisagem elementos essenciais.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente.
		-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente.
		- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente.
		- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente.
		- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente.
		- Distinguir clima e estado do tempo.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente.

		- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral).	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	• Responsabilidade/ Comportamento	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		• Empenho na aprendizagem	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		• Cooperação/ colaboração	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração

		• Autonomia e atitude crítica	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.
--	--	-------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------

8º ano - GEOGRAFIA

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	A – POPULAÇÃO E POVOAMENTO B – ATIVIDADES ECONOMICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho em sala de aula • Atividades nas plataformas Kahoot, Mentimeter, Padlet... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (grelhas de auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios	Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
		- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
		- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
		- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
		- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.

	cidade, interpretando plantas funcionais.					
	- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
	- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
	- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
	- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.
	- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos facilmente os objetivos propostos.

Domínios		Parâmetros	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento 	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> Empenho na aprendizagem 	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		<ul style="list-style-type: none"> Cooperação/ colaboração 	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		<ul style="list-style-type: none"> Autonomia e atitude crítica 	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.

9º ano - GEOGRAFIA

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTE E SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de pesquisa, de projeto, TPC, resolução de problemas ...) • Grelhas de registo de participação/desempenho em sala de aula • Atividades nas plataformas Kahoot, Mentimeter, Padlet... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (grelhas de auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Coopera e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios	Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.

		localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.					
		Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu atingir os objetivos propostos.	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou os objetivos propostos.
		Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir	O Aluno revela muitas dificuldades e não conseguiu	O aluno demonstra dificuldades ou revela capacidades mas não atingiu os objetivos mínimos propostos.	O aluno revela capacidades atingiu os objetivos propostos.	O Aluno revela capacidades e superou os objetivos propostos.	O aluno revela muitas capacidades e superou

	o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)	atingir os objetivos propostos.					facilmente os objetivos propostos.
	Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.						

Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização					
		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento 	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> Empenho na aprendizagem 	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		<ul style="list-style-type: none"> Cooperação/ colaboração 	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		<ul style="list-style-type: none"> Autonomia e atitude crítica 	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.