

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 7.º e 8.º anos

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra • Geometria • Dados e probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, experimental, TPC, resolução de problemas ...) • Checklist • Atividades nas plataformas Kahoot, Socrative,... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, questões aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
		<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem (10%) 		Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação\ colaboração (5%) 		Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia, criatividade e atitude crítica (5%) 		Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Números Álgebra Geometria Dados e Probabilidades 	<p>Não reconhece a terminologia adequada relativamente a números, geometria, álgebra, dados e probabilidades.</p> <p>Não evidencia raciocínio matemático, não relaciona informação e não resolve problemas</p>	<p>Revela deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados e probabilidades.</p> <p>Evidencia a existência de incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>	<p>Revela algumas deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados e probabilidades.</p> <p>Evidencia algumas incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>	<p>Revela facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados e probabilidades.</p> <p>Evidencia facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>	<p>Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números, geometria, álgebra, dados e probabilidades.</p> <p>Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>
			Nível de operacionalização				
Domínios		Parâmetros	1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento Empenho na aprendizagem Cooperação\ colaboração Autonomia e atitude crítica 	<p>Não revela responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela pouca responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela alguma responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Cumpe algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela sentido de responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Cumpe a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela elevado sentido de responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Cumpe as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 9.º Ano

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender \ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações (NO) • Álgebra (AL) • Geometria e Medida (GM) • Organização e tratamento de dados (OTD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, experimental, TPC, resolução de problemas ...) • Checklist • Atividades nas plataformas Kahoot, Socrative,... • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, questões aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento (10%) • Empenho na aprendizagem (10%) • Cooperação\ colaboração (5%) • Autonomia, criatividade e atitude crítica (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Números e Operações (NO) Álgebra (AL) Geometria e Medida (GM) Organização e tratamento de dados (OTD) 	<p>Não reconhece a terminologia adequada relativamente a números e operações, geometria, álgebra, organização de dados.</p> <p>Não evidencia raciocínio matemático, não relaciona informação e não resolve problemas</p>	<p>Revela deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e operações, geometria, álgebra, organização de dados.</p> <p>Evidencia a existência de incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>	<p>Revela algumas deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e operações, geometria, álgebra, organização de dados.</p> <p>Evidencia algumas incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>	<p>Revela facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e operações, geometria, álgebra, organização de dados.</p> <p>Evidencia facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>	<p>Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e operações, geometria, álgebra, organização de dados.</p> <p>Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas</p>
			Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização		
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento Empenho na aprendizagem Cooperação\ colaboração Autonomia e atitude crítica 	<p>Não revela responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela pouca responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela alguma responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Cumpe algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela sentido de responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Cumpe a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>	<p>Revela elevado sentido de responsabilidade, empenho, cooperação, autonomia, sentido crítico.</p> <p>Cumpe as regras de sala de aula/deveres dos alunos</p>