

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

7º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Terra- Um planeta com vida • A Terra em Transformação 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, relatório experimental, resolução de problemas, ...) • Checklist • Atividades nas plataformas Kahoot e Socrative • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, questões aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
		<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem 		Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação\ colaboração 		Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia, criatividade e atitude crítica 		Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Terra- Um planeta com vida • Terra em transformação 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Não revela compreensão nem aplicação de conceitos na resolução de problemas. • Não evidencia raciocínio científico. • Não relaciona conceitos e informação. • Não executa o trabalho prático/laboratorial, não segue o protocolo experimental nem regista os dados. Não cumpre regras de segurança, nem as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente reconhece linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Raramente revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de problemas. • Raramente evidencia raciocínio científico. • Raramente relaciona conceitos e informação. • Raramente executa o trabalho prático/laboratorial, seguindo raramente o protocolo experimental, bem como os registos dos dados. Raramente cumpre regras de segurança, e as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza alguma da linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. • Evidencia algum raciocínio científico. • Relaciona conceitos e informação. • Revela empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e registando os dados com rigor. Cumpre regras de segurança, bem como as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza com frequência a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Revela facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. • Evidencia facilidade no raciocínio científico. • Relaciona com facilidade conceitos e informação. • Revela frequentemente empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista os dados com rigor. Cumpre com frequência as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza com muita frequência a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. • Evidencia muita facilidade no raciocínio científico. • Relaciona com muita facilidade conceitos e informação. • Revela bastante empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista sempre os dados com rigor. Cumpre sempre as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.

Domínios		Parâmetros	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/ Comportamento 	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> Empenho na aprendizagem 	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		<ul style="list-style-type: none"> Cooperação/ colaboração 	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		<ul style="list-style-type: none"> Autonomia e atitude crítica 	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

8º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Terra- Um planeta com vida • A Terra em transformação • Sustentabilidade na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, relatório experimental, resolução de problemas ...) • Checklist • Atividades nas plataformas Kahoot e Socrative • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, questões aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e crítica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Terra- Um planeta com vida • A Terra em transformação • Sustentabilidade na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Não revela compreensão nem aplicação de conceitos na resolução de problemas. • Não evidencia raciocínio científico. • Não relaciona conceitos e informação. • Não executa o trabalho prático/laboratorial, não segue o protocolo experimental nem regista os dados. Não cumpre regras de segurança, nem as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente reconhece linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Raramente revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de problemas. • Raramente evidencia raciocínio científico. • Raramente relaciona conceitos e informação. • Raramente executa o trabalho prático/laboratorial, seguindo raramente o protocolo experimental, bem como os registos dos dados. Raramente cumpre regras de segurança, e as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza alguma da linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. • Evidencia algum raciocínio científico. • Relaciona conceitos e informação. • Revela empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e registando os dados com rigor. Cumpre regras de segurança, bem como as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza com frequência a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Revela facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. • Evidencia facilidade no raciocínio científico. • Relaciona com facilidade conceitos e informação. • Revela frequentemente empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista os dados com rigor. Cumpre com frequência as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza com muita frequência a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. • Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. • Evidencia muita facilidade no raciocínio científico. • Relaciona com muita facilidade conceitos e informação. • Revela bastante empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista sempre os dados com rigor. Cumpre sempre as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.
			Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização		

		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser \ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade/ Comportamento 	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem 	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação/ colaboração 	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e atitude crítica 	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS

(De acordo com o DL 55/2018, perfil dos alunos para o Século XXI e aprendizagens essenciais)

9º Ano

Domínios		Domínios de aprendizagens	Instrumentos de recolha de informação para a avaliação	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Viver melhor na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de conhecimentos, capacidades e outros aspetos relevantes (Trabalhos do aluno: individuais, de grupo, de pesquisa, de projeto, relatório experimental, resolução de problemas ...) • Checklist • Atividades nas plataformas Kahoot e Socrative • Fichas de avaliação formativa e sumativa (testes, minitestes, questões aula, fichas de trabalho, ...) 	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação 	70%
				Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, valida e mobiliza informação • Transforma a informação em conhecimento • Colabora em diferentes contextos comunicativos • Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma 	
				Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas • Distingue o que se sabe do que se pretende descobrir • Investiga, gere projetos e toma decisões para resolver problemas • Constrói, avalia e critica produtos e conhecimentos 	
				Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, pensa, analisa, argumenta e avalia ideias, processos ou produtos • Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores 	
				Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas 	

Domínios		Parâmetros	Instrumentos	Áreas de competência	Descritores operativos	Ponderação
Atitudes	Saber ser\saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade\ Comportamento • Empenho na aprendizagem • Cooperação\ colaboração • Autonomia, criatividade e atitude crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo individualizado de atitudes (auto e hétero avaliação) 	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos • É responsável e autónomo • Tem consciência dos seus pontos fracos e fortes e da importância de evoluir • Expressa as suas necessidades e procura ajuda para alcançar os objetivos 	30%
				Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social 	
				Sensibilidade, estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais 	
				Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros • Cooperar e partilha 	
				Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral 	

Monitorização dos domínios de aprendizagem							
Domínios		Domínios de aprendizagens	Nível de operacionalização				
			1	2	3	4	5
Conhecimento e capacidades	Saber aprender\ saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> Viver melhor na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> Não reconhece a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. Não revela compreensão nem aplicação de conceitos na resolução de problemas. Não evidencia raciocínio científico. Não relaciona conceitos e informação. Não executa o trabalho prático/laboratorial, não segue o protocolo experimental nem regista os dados. Não cumpre regras de segurança, nem as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente reconhece linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. Raramente revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de problemas. Raramente evidencia raciocínio científico. Raramente relaciona conceitos e informação. Raramente executa o trabalho prático/laboratorial, seguindo raramente o protocolo experimental, bem como os registos dos dados. Raramente cumpre regras de segurança, e as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e utiliza alguma da linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. Revela aquisição de conceitos, bem como a sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. Evidencia algum raciocínio científico. Relaciona conceitos e informação. Revela empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e registando os dados com rigor. Cumpre regras de segurança, bem como as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e utiliza com frequência a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. Revela facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. Evidencia facilidade no raciocínio científico. Relaciona com facilidade conceitos e informação. Revela frequentemente empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista os dados com rigor. Cumpre com frequência as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e utiliza com muita frequência a linguagem específica relativamente à área das Ciências Naturais. Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, bem como na sua compreensão e aplicação na resolução de alguns problemas. Evidencia muita facilidade no raciocínio científico. Relaciona com muita facilidade conceitos e informação. Revela bastante empenho na execução do trabalho prático/laboratorial, seguindo o protocolo experimental e regista sempre os dados com rigor. Cumpre sempre as regras de segurança, bem como as instruções fornecidas.
			Domínios	Parâmetros	Nível de operacionalização		

		1	2	3	4	5	
Atitudes	Saber ser\ saber estar	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade/ Comportamento 	Não revela responsabilidade e não cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela pouca responsabilidade e não cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela alguma responsabilidade e cumpre algumas das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela responsabilidade e cumpre a maioria das regras de sala de aula/deveres dos alunos	Revela muita responsabilidade e cumpre as regras de sala de aula/deveres dos alunos
		<ul style="list-style-type: none"> • Empenho na aprendizagem 	Não revela empenho nas aprendizagens	Revela pouco empenho nas aprendizagens	Revela algum empenho nas aprendizagens	Revela empenho nas aprendizagens	Revela muito empenho nas aprendizagens
		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação/ colaboração 	Não revela cooperação/ colaboração	Revela pouca cooperação/ colaboração	Revela alguma cooperação/ colaboração	Revela cooperação/ colaboração	Revela muita cooperação/ colaboração
		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e atitude crítica 	Não revela autonomia e sentido crítico.	Revela pouca autonomia e sentido crítico.	Revela alguma autonomia e sentido crítico.	Revela autonomia e sentido crítico.	Revela muita autonomia e sentido crítico.